Приложение к

ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УВР приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

Гайтанова Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_ директор МБОУ ООШ №3

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. Шлыкова Т.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

(учебная программа по английскому языку

для обучающихся 2 класса

2 часа в неделю-64ч в год)

Авторы-составители: Сачинская Ирина Валерьевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории; Сорокина Анастасия Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории

Ленинск-Кузнецкий

2016

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» во 2 классе**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии;
* представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
* приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
* обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью: понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
* читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.
* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
* писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости*.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Ученик 2-го класса научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;
* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
* узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
* узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, содержание** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |
| 1 | **Раздел 1. Твои новые друзья (9 ч)**  Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание | 1. пользоваться алфавитом; 2. графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; 3. различать буквы и знаки транскрипции; 4. приветствовать и прощаться на английском языке; 5. узнавать возраст собеседника; 6. правильно писать изученные слова; 7. понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально; 8. воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале; 9. соотносить графический образ слова с его звуковым образом; 10. презентовать результаты выполненной проектной работы | **Фронтальная** (мозговой штурм, проблематизация, объяснительно-иллюстративное изложение);  **парная** (разыгрывание диалогов этикетного характера);  **индивидуальная** (самостоятельная работа с использованием разноуровневых заданий);  **групповая** (работа над мини-проектами) |
| 2 | **Раздел 2. Мои любимые игрушки (8 ч)**  Мои любимые игрушки. Детский песенный фольклор. Числительные. | 1. пользоваться алфавитом; 2. графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; 3. различать буквы и знаки транскрипции; 4. правильно писать изученные слова; 5. понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально; 6. считать от 1 до 10 и обратно; 7. рассказать о своих любимых игрушках и игрушках друга; 8. воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале. 9. соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | **Фронтальная** (мозговой штурм, проблематизация, объяснительно-иллюстративное изложение);  **парная (**работа в парах постоянного и сменного состава);  **индивидуальная**  (самостоятельная работа с использованием разноуровневых заданий);  **групповая** (работа над мини-проектами) |
| 3 | **Раздел 3. Цветной мир вокруг меня (8 ч)**  Цвета. Флаги России, Великобритании, США, Австралии и Канады. Моя планета. | 1. пользоваться алфавитом; 2. графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; 3. рассказать о своих любимых цветах; 4. различать буквы и знаки транскрипции; 5. правильно писать изученные слова; 6. понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально; 7. участвовать в элементарном диалоге этикетного характера; 8. воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале; 9. соотносить графический образ слова с его звуковым образом; 10. презентовать результаты проектной работы | **Фронтальная** (мозговой штурм, проблематизация, объяснительно-иллюстративное изложение);  **индивидуальная**  (самостоятельная работа с использованием разноуровневых заданий);  **парная** (составление и разыгрывание диалога-расспроса, диалога этикетного характера);  **групповая** (работа над мини-проектами) |
| 4 | **Раздел 4. Добро пожаловать (6 ч)**  Мой дом. Рождество. Новый год Новогодние и рождественские открытки.  Произведения детского фольклора – рифмовки, стихи, песни. | 1. пользоваться алфавитом; 2. графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; 3. различать буквы и знаки транскрипции; 4. правильно писать изученные слова; 5. употреблять в речи множественное число существительных; 6. понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально; 7. употреблять корректно в речи предлоги места; 8. воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале; 9. соотносить графический образ слова с его звуковым образом; 10. презентовать результаты проектной работы | **Фронтальная** (мозговой штурм, проблематизация, объяснительно-иллюстративное изложение);  **парная** (работа в парах постоянного и сменного состава);  **индивидуальная**  (самостоятельная работа с использованием разноуровневых заданий);  **групповая** (работа над мини-проектами) |
| 5 | **Раздел 5. Удивительная семья (12 ч)**  Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Мои друзья. Мой пито­мец (любимое животное), его имя, возраст. | 1. пользоваться алфавитом; 2. графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; 3. различать буквы и знаки транскрипции; 4. правильно писать изученные слова; 5. понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально; 6. воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале; 7. соотносить графический образ слова с его звуковым образом; 8. участвовать в элементарных диалогах: 9. знакомство со сверстниками и взрослыми; 10. диалоги-знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т. д.); 11. поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днем рождения); 12. встреча и приветствие гостей (дома, в школе); 13. выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т. д.);   участвовать в диалогах-расспросах:  о семье, друге, школе, домашнем питомце.  диалогах-побуждениях:  предложение выбора игры, подарка.   1. составлять небольшое описание:   членов семьи, друзей;   1. рассказывать о:   себе, своей семье. | **Фронтальная** (мозговой штурм, проблематизация, объяснительно-иллюстративное изложение);  **парная** (составление и разыгрывание диалога-расспроса, диалога этикетного характера);  **индивидуальная**  (самостоятельная работа с использованием разноуровневых заданий);  **групповая** (работа над мини-проектами) |
| 6 | **Раздел 6. Любимая школа (8 ч)**  Типично английский вид транспорта. Современная английская школа. Интерьер класса. Интернациональная лексика. Что мы умеем/не умеем делать. Произведения детского фольклора – рифмовки, стихи, песни. | 1. графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; 2. различать буквы и знаки транскрипции; 3. правильно писать изученные слова; 4. понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально; 5. воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале; 6. соотносить графический образ слова с его звуковым образом; 7. участвовать в элементарных диалогах: 8. этикетного характера: 9. диалоги-знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т. д.); 10. поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днем рождения); 11. приглашение на праздник (день рождения, в гости и т. д.); 12. встреча и приветствие гостей (дома, в школе);   выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т. д.);   1. диалогах-расспросах:   о семье, друге, школе, домашнем питомце;   1. составлять небольшое описание:   членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных | **Фронтальная** (мозговой штурм, проблематизация, объяснительно-иллюстративное изложение);  **парная** (работа в парах постоянного и сменного состава);  **индивидуальная**  (самостоятельная работа с использованием разноуровневых заданий);  **групповая** (работа над мини-проектами) |
| 7 | **Раздел 7. Играем и путешествуем (10 ч)**  Игры и спортивные увлечения. Путешествия. Города Москва, Лондон, Нью-Йорк и их достопримечательности. Королевская семья. Каникулы. | 1. пользоваться алфавитом; 2. графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; 3. различать буквы и знаки транскрипции; 4. правильно писать изученные слова; 5. понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально; 6. воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале;   соотносить графический образ слова с его звуковым образом; участвовать в элементарных диалогах:   1. этикетного характера: 2. знакомство со сверстниками и взрослыми; 3. игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей; 4. диалоги-знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т. д.); 5. поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днем рождения); 6. приглашение на праздник (день рождения, в гости и т. д.); 7. встреча и приветствие гостей (дома, в школе); 8. выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т. д.); 9. участвовать в диалогах-побуждениях:   предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга;   1. составлять небольшое описание:   членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных;  презентовать результаты проектной работы | **Фронтальная** (мозговой штурм, проблематизация, объяснительно-иллюстративное изложение);  **парная** (составление и разыгрывание диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию);  **индивидуальная** (самостоятельная работа с использованием разноуровневых заданий);  **групповая** (работа над мини-проектами) |
| 8 | **Домашнее чтение (7ч)**  Волшебный мир сказок. Известные персонажи английских детских произведений (Винни – Пух, Кролик Фредди, Принцесса – лягушка и т.д.). | 1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; 2. выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты; 3. искать в тексте необходимую информацию; 4. отвечать на вопросы по содержанию текста; 5. прогнозировать содержание текста на основе заголовка | **Фронтальная** (мозговой штурм, проблематизация, объяснительно-иллюстративное изложение);  **парная** (работа в парах постоянного и сменного состава);  **индивидуальная** (самостоятельная работа с использованием разноуровневых заданий);  **групповая** (работа над мини-проектами) |

**Календарно-тематическое планирование во 2 классе**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2 класса предназначена для обучения школьников английскому языку на уровне начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухиной.

Рабочая программа составлена на основе базисных нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373];   
 - примерной рабочей программы по английскому языку для 2-9 классов

(Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–9 кл. : учебно-методическое пособие / Е.Н. Соловова. – 2-е изд., пересмотр. – М. : Академкнига/Учебник, 2015. – 112 c.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Методическое и дидактическое сопровождение** |
| 1 | **Раздел 1.**  ***Твои новые друзья (9 ч).***  Давайте познакомимся | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), сюжетные картинки, электронная презентация |
| 2 | Англоязычные страны и их расположение на карте | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), иллюстрации, электронная презентация |
| 3 | Знакомство с астронавтами | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), разрезные карточки |
| 4 | Знакомство с детьми из международного детского лагеря. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 5 | Твой возраст. Сколько тебе лет? | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 6 | Знакомство с алфавитом. Транскрипция. Буквы Aa, Bb. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), разрезные карточки |
| 7 | Буквы-непоседы. Буквы Kk, Ll. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), разрезные карточки |
| 8 | Рассказ о себе. Буквы Mm, Nn. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 9 | Работа над проектом «Фантастическая планета». | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), цветные фломастеры, карандаши, альбомы |
| 10 | **Раздел 2.**  ***Мои любимые игрушки.***  ***(8 ч).***  Любимые игрушки обезьянки Хетти. Буквы Dd, Ee. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация, разрезные карточки |
| 11 | Любимые игрушки лисенка Фокси. Буквы Oo, Qq. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), тематические картинки |
| 12 | Игрушки моих друзей. Буквы Ss, Cc. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), разрезные карточки |
| 13 | Игрушка-подарок для сестры/брата. Буквы Hh, Ii. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 14 | Счет до 10. Буквы Pp, Rr. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), лексико-грамматические таблицы |
| 15 | Диалог-приветствие. Буквы Ff, Tt. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), разрезные карточки |
| 16 | Буквы Jj, Gg. Обобщение материала по теме «Мои любимые игрушки» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация, образцы тестовых заданий |
| 17 | Проверочная работа по теме «Мои любимые игрушки» | 1 |  | Аудиозапись, образцы тестовых заданий |
| 18 | **Раздел 3.**  ***Цветной мир вокруг меня (8 ч).***  Работа над ошибками. Цвета радуги. Буквы Uu, Yy. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация, сюжетные картинки |
| 19 | Знакомство с глаголом “have”. Буквы Vv, Ww. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), лексико-грамматические таблицы |
| 20 | Узнай больше о друге | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), сюжетные картинки |
| 21 | Рассказ о цветной планете. Буквы Xx, Zz. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 22 | Экскурсия в зоопарк | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь |
| 23 | Экспедиция на красную планету | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 24 | Диалог между продавцом и покупателем | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь |
| 25 | Работа над проектом «Английский алфавит» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), цветные фломастеры, карандаши, альбомы |
| 26 | **Раздел 4.**  ***Добро пожаловать (6 ч).***  Путешествие на фантастическую планету | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь, электронная презентация |
| 27 | Грамматико-ориентированный урок «Предлоги места. Множественное число существительных». | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), лексико-грамматические таблицы, образцы тестовых заданий, грамматический справочник |
| 28 | Готовимся к Рождеству и Новому Году. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 29 | Обобщение материала по теме «Добро пожаловать» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), образцы тестовых заданий |
| 30 | Проверочная работа по теме «Добро пожаловать» | 1 |  | Аудиозапись, образцы тестовых заданий |
| 31 | Работа над ошибками. Проект «Новогодняя открытка» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), цветные фломастеры, карандаши, альбомы |
| 32 | **Раздел 5.**  ***Удивительная семья (12 ч).***  В гостях у Джейн и Джонни. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация, сюжетные кртинки |
| 33 | Моя семья | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь |
| 34 | Расспроси о семье друга | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 35 | Телефонный разговор Джонни и Роми | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь |
| 36 | Рассказ о семье друга | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь |
| 37 | Семейный альбом | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), сюжетные фото членов семьи |
| 38 | Письмо другу о семье | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 39 | Профессии моих родственников | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь |
| 40 | Анкета о своей семье | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), |
| 41 | Грамматико-ориентированный урок по теме «Обороты there is/there are» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), лексико-грамматические таблицы, грамматический справочник |
| 42 | Обобщение материала по теме «Удивительная семья» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), образцы тестовых заданий |
| 43 | Проверочная работа по теме «Удивительная семья» | 1 |  | Аудиозапись, образцы тестовых заданий |
| 44 | **Раздел 6.**  ***Любимая школа (8 ч).***  Работа над ошибками. Школьные принадлежности. | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация, тематические картинки |
| 45 | Собираемся в школу | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь, лексико-грамматические игры |
| 46 | Диалоги о школе | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 47 | Расскажи об английской школе | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь |
| 48 | Школа в Австралии | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь |
| 49 | Грамматико-ориентированный урок «Модальный глагол «can» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), грамматический справочник, лексико-грамматические таблицы |
| 50 | Что ты умеешь делать? | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь, лексико-грамматические игры |
| 51 | Работа над проектом «На Необитаемом острове» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), цветные фломастеры, карандаши, альбомы |
| 52 | **Раздел 7.**  ***Играем и путешествуем.***  ***(10 ч)***  Поиграем вместе | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация, сюжетные картинки, лексико-грамматические игры |
| 53 | Мои любимые игры | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 54 | Предпочитаемые игры друзей | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь |
| 55 | Разговор Даши и Джонни | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), лексико-грамматические игры |
| 56 | Вежливый диалог в магазине | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |
| 57 | Путешествуем по миру | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь, географическая карта |
| 58 | Планируем путешествие семьей | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), англо-русский словарь, географическая карта |
| 59 | Обобщение материала по теме «Играем и путешествуем» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация, образцы тестовых заданий |
| 60 | Проверочная работа по теме «Играем и путешествуем» | 1 |  | Аудиозапись, образцы тестовых заданий |
| 61 | Работа над ошибками. Проект «Мое путешествие» | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация, цветные фломастеры, карандаши, альбомы |
| 62 | **Домашнее чтение (7 часов)**  Сказка «Лягушонок Вилли» | 1 |  | УМК (учебник, книга для чтения, аудиоприложение), англо-русский словарь, сюжетные картинки |
| 63 | Сказка о кролике Фредди | 1 |  | УМК (учебник, книга для чтения, аудиоприложение), англо-русский словарь, электронная презентация |
| 64 | Сказка «Принцесса -лягушка» (часть 1,2) | 1 |  | УМК (учебник, книга для чтения, аудиоприложение), англо-русский словарь, сюжетные картинки |
| 65 | Сказка «Принцесса -лягушка» (часть 3,4) | 1 |  | УМК (учебник, книга для чтения), англо-русский словарь, памятки с правилами чтения |
| 66 | Сказка «Винни-Пух навещает друзей» (часть 1,2) | 1 |  | УМК (учебник, книга для чтения, аудиоприложение), англо-русский словарь, электронная презентация |
| 67 | Сказка «Винни-Пух навещает друзей» (часть 3,4) | 1 |  | УМК (учебник, книга для чтения, аудиориложение), англо-русский словарь, памятки с правилами чтения |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |  | УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), электронная презентация |