ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00907955C08915D1EE809158C98A2BB181
Владелец: Левандовская Елена Леонтьевна
Действителен: с 18.02.2022 до 14.05.2023

Принято
Педагогическим советом
МБОУ ООШ №3
Протокол № 11 от 30.09.22

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ №3
Е.Л. Левандовская
Приказ № 293 от 01.09. 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3»

Ленинск-Кузнецкий, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……..……..... 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …….... 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся …….….. 6
1.2 Направления воспитания ……...….…. 7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……..……..... 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……..……..… 13
2.1 Уклад общеобразовательной организации ……..…..... 13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ……...… 15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ …… 39
3.1 Кадровое обеспечение …….…. 39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение …….… 40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями …….. 41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ……..…... 43
3.5 Анализ воспитательного процесса ……...….. 45
Календарный план воспитательной работы …….……...…… 48

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа №3 была открыта 1 сентября 1951 года, изначально имела три филиала начальной школы. В конце 70-х годов ученики стали заниматься в одном здании. Первым директором школы стал Хавалиц Николай Семенович. В школе действовала пионерская организация имени Веры Волошиной, комсомольская организация имени Николая Островского, на смену им пришли ДЮО «Альтаир» и «Радуга». До 2009 года школа была средней, с 2009 года стала основной общеобразовательной школой. Неоднократно являлась городской и областной площадкой по апробации и внедрению новых педагогических технологий. Большой вклад в развитие школы внес педагогический коллектив, в котором два Заслуженных учителя, задорожная Нелли Васильевна, Потеруха Вера Никифоровна, Отличники народного образования, Почетные работники общего образования РФ, работники, награжденные Грамотой Министерства образования и науки РФ.

Миссия школы – подготовка молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия.

Процесс воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является экспериментальной площадкой и городским ресурсным центром по направлению «Школа образовательных технологий», результаты деятельности в данном направлении транслируются на областных и городских семинарах.

С 2000 года школа является активным участником движения общественно-

активных школ России, реализуя три направления: демократизация, добровольчество и партнерство.

Продуктивно реализуется партнерская деятельность с шефским предприятием АО «СУЭК-Кузбасс» шахта «Имени С.М.Кирова».

Проблемной зоной в воспитательной деятельности является отдаленность школы от культурных, спортивных, творческих центров, что снижает возможнсть широкого и доступного взаимодействия для решения воспитательных задач.

В школе обучается более 600 учащихся, два уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование. Воспитываются в полных семьях порядка 59%, дети из многодетных семей составляют 20% от общего числа учащихся, доля опекаемых и приемных детей составляет от 3 до 4%, дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 0,6 - 1%. Состоят на учете в ПДН 0,6 % учащихся, на внутришкольном учете – 0,5 % учащихся.

Режим деятельности в школе осуществляется в две смены.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– применение на уроке воспитательного потенциала современных педагогических технологий: «STEAM-образование», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ИКТ, «Педагогическая поддержка» и др.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

– **«Разговоры о важном»** — программа занятий информационно просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности.

– **«Служу Отечеству пером» -** программа по основам детской журналистики.

– **КИВ «Памятные даты»** - программа работы школьного музея по организации встреч с интересными людьми: ветеранами труда, войны, заслуженными учителями, шахтёрами…

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– **«Юный корреспондент» -** программа по основам детской журналистики.

– **«Этическая грамматика» -** программа воспитания, социально-педагогической поддержки, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– **«Экономика в играх и задачах» —** программа формирования

экономического мышления.

– **«Финансовая грамотность»** - программа формирования готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами.

– **«Я – исследователь» -** программа формирования и развития исследовательских навыков обучающихся в разных предметных областях, культуры научного труда в рамках научного общества «Поиск».

– **«Шахматы» -** программа обучения игре в шахматы.

– **«Основы функциональной грамотности»** - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

– **«Мир профессий»** - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

– **«Профориентир»** - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– **«Друзья природы: экологическая тропа» -** программа формирования гражданственности, экологической культуры, здорового и экологически безопасного образа жизни.

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– **«Музыкальная эстетика» -** программа знакомства с разными жанрами русского народного искусства.

– **«Волшебная бумага» -** программа эстетического развития обучающихся в процессе овладения элементарными приемами техники работы с бумагой, как художественного способа конструирования из бумаги.

– **«Музыкальный лабиринт» -** программа развития духовности личности, творческих способностей.

– **«Бумажные фантазии» –** программа овладения приемами техники

работы с бумагой, как художественного способа конструирования из бумаги.

– **«Драматический»** - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– **«Изучаем родной край»** - программа проектной исследовательской деятельности по изучению природных и социальных объектов родного края посредством самостоятельных наблюдений и экспериментов.

– **«Школа выживания»** - программа обучения правилам поведения и выживания в экстремальных природных условиях, обучения навыкам ориентирования на местности.

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

– **«В стране Здоровья» -** программа формирования уважительного, ответственного отношения к своему здоровью.

– **«Спортивные игры» -** программа физического развития и воспитания.

– **«Баскетбол, волейбол»** - программа обучения правилам командных спортивных игр.

Действует на базе школы Союз детских и творческих объединений «Альтаир» (5-9 классы) и «Радуга» (1-4 классы) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения, которое реализует следующие направления: познавательное, гражданско-патриотическое, творческое, экологическое, информационное, трудовое, спортивное. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Работает разновозрастный пресс-центр «Сириус», целью которого является освещение (через школьную газету «Сириус») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, личных

достижений, индивидуального творчества учеников. Школьная газета «Сириус» содержит рубрики для выпускников, где размещаются материалы о техникумах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

С 2018 года школа входит в перечень образовательных организаций, реализующих деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Кемеровской области (приказ департамента образования и науки от 30.08.2018 №1475) по 4 направлениям: военно-патриотическое направление, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное направление.

Наша школа – общественно-активная школа, которая одной из задач ставит не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

В основе модели ОАШ лежат три базовых направления: демократизация, добровольчество и партнерство.

Волонтерское движение (добровольческое) – это участие школьников в решении проблем общества безвозмездно, без принуждения, направлено на общественно-значимую деятельность. Участие в общественно-полезных делах, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом – это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении

добровольно и предполагает возможность выбора разных направлений деятельности.

Гражданско-патриотическое направление: организация работы музея «История школы», патриотических акций и мероприятий, увековечение памяти погибших при защите Отечества, помощь ветеранам, труженикам тыла, инвалидам, одиноким пенсионерам, общественным организациям.

Социальное направление: организация работы с местным сообществом, направленной на решение социальных проблем, благотворительная деятельность для воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Радуга», детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, шефство над младшими школьниками, подготовка и проведение массовых мероприятий.

Экологическое направление: благоустройство школьной территории, территорий, требующих благоустройства в городе, акции по сбору и переработке вторичного сырья.

Художественно-эстетическое направление: организация работы при проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; оформление стендовой информации; организация мероприятий для шефского предприятия шахтоуправления «Комсомолец».

Здоровьесберегающее направление: пропаганда здорового образа жизни, профилактика безопасности жизнедеятельности, деятельность волонтерского отряда по первичной наркопрофилактике «Новое поколение».

Традиционные акции волонтеров, которые проходят в течение года:

Сентябрь: Акции «1 сентября – каждому школьнику», «Один день из жизни ОАШ», «Берегите лес от пожаров!», операция «Листопад».

Октябрь-ноябрь: кампания ОАШ «Будь с нами».

Декабрь: акция «Рука в руке», приуроченная ко Дню инвалида, операция «Снежный городок», благотворительный сезон «Счастливые праздники».

Январь: акции «Доброволец года», «Благотворитель года».

Февраль: акции «Посылка в армию», «Письмо солдату».

Март: акция «Дни защиты от экологической опасности».

Апрель: Международный день ОАШ, акции «Сохраним лес от пожаров», «Весенняя Неделя Добра», «Святое место» (благоустройство территории сквера памяти погибших шахтеров шахты «Комсомолец» в годы ВОВ).

Май: акции «Ветеран рядом», «Георгиевская ленточка», «Наш школьный двор» (благоустройство школьной территории) и др.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в

классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – «Спорт и мы». Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционный Турслет в рамках Дня здоровья и эстафета «Бегом за здоровьем» пропагандирует здоровье и безопасность.

***Октябрь* – «За здоровый образ жизни».** Все мероприятия месячника направлены на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни. Традиционные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», мероприятия ко Дню пожилого человека направлены на популяризацию здорового образа жизни, спорта в семье.

***Ноябрь* – «Правовой культуры».** Центром данного месячника является общешкольный проект «Школа – территория закона», круглый стол «Права…!? Обязанности…!?», целью которых является повышение гражданского и

правового образования школьников, учителей, родителей.

***Декабрь* – «Зимние узоры».** Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива школы, родителей (законных представителей) учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника. Традиционными мероприятиями становятся строительство снежного городка и украшение школы и учебных кабинетов. Итоговым мероприятием является общешкольный праздник-конкурс «Родитель года», участники которого родители-активисты по итогам конкурса становятся победителями по различным номинациям «Родитель года».

***Январь* – «Школа – наш родной дом».** Все конкурсы, волонтёрские акции, выставки и другие мероприятия прославляют, популяризуют традиции школы.

***Февраль* – «Патриоты Родины».** Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ. Традиционные мероприятия: Клуб интересных встреч «Связь поколений», КТД «Смелые, ловкие, умелые», «Защитники Отечества», Конкурс песни и строя, все эти и сопутствующие мероприятия воспитывают готовность верно служить делу процветания Отечества.

***Март* – «Школьная весна».** Мероприятия к Международному женскому дню, весенним акциям проходят в форме КТД. В школе проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей. Проходят конкурсы, акции и другие мероприятия, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.

***Апрель* – «За честь школы: Лидер года» и «Экологическая тропа».** Ежегодная церемонии награждения «Лидер года» по номинациям. Церемония проходит в торжественной обстановке. Победители номинаций определяются по результатам представленных портфолио за учебный год. На церемонию приглашаются родители (законные представители) учащихся, социальные партнёры, которые также чествуются за совместное решение проблем школы. Значком «Лидер года» 1,2,3 степени и грамотами школы награждают учащихся, которые активно и результативно участвовали в жизни школы, защищали честь

школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Данное мероприятие способствует развитию позитивных межличностных отношений, способствуют формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную идентичность подростка. Экологические весенние мероприятия направлены на воспитание у школьников экологической культуры.

***Май* – «Победы славные сыны».** КТД «Великий День Победы», акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран рядом», участие в Параде Победы, Митинге в сквере погибших шахтеров в годы ВОВ шахты «Комсомолец» формируют у школьников патриотическое убеждение, патриотическое сознаний, патриотическую деятельность – основу патриотического воспитания, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к Родине.

Месячники начинаются с общешкольной линейки, на которой оглашается и обсуждается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стендах. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах и на Совете Старшеклассников (5-9 классы) и Совете Командиров (1-4 классы).

Организуют мероприятия обучающиеся совместно с педагогами. Организаторы определяются на общешкольной конференции «Планируем Сами». Мероприятия направлены на личностное развитие школьников, создание атмосферы творчества, уважения к традициям школы, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Акция «Дело для других» - реализуется в течение года, цель которой силами самих школьников провести для «своей параллели» или для младших по возрасту школьников «дело» воспитательного, творческого, эстетического, по безопасности жизнедеятельности, экологического, спортивного направления… Участие в акции «Дело для других» позволяет сформировать у волонтеров тренерские навыки, которые впоследствии помогают им выступать организаторами социальных, благотворительных, экологических акций, творческих конкурсов, Дней здоровья и др.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: совместные мероприятия с шахтой им. С.М.Кирова: поздравление ветеранов, Уроки Успеха, благоустройство сквера памяти погибших шахтеров шахты им. С.М.Кирова и др.;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: в МАУК «Краеведческий музей», Музей Шахтерской Славы Кольчугинского рудника, в МБУК «Выставочный зал», Парк культуры, на предприятие, на природу и др.;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: в библиотеку им.Крупской, Центральную детскую библиотеку, мероприятия с литературным обществом «Парус», по местам памяти Кольчугинского восстания, трудовой и боевой доблести ленинск-кузнечан в годы Великой Отечественной войны, экологическе маршруты в районе экологической зоны Лесного городка, Комсомольского парка и др.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) школьников, включающий в себя, например: соревнование по безопасности жизнедеятельности, пропаганде ЗОЖ соревнование по спортивному направлению, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации на площадке перед зданием школы;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества: размещение общешкольных

тематических проектов, связанных с государственными праздниками, историческими событиями, событиями, происходящими в регионе, Кузбассе, городе Ленинске-Кузнецком, традиционными школьными мероприятиями, акциями и др.;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России: создание общешкольных проектов тематической направленности по решению Совета Старшеклассников.

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок: систематическая работа проводится у мемориальной доски памяти погибшего при исполнении служебного долга старшего лейтенанта милиции Коростелева Михаила Дмитриевича.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга: размещаются в зале и рекреации на 1 этаже.

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: все мероприятия проводятся обучающимися, педвгогами и родителями (подготавливается рассада, каждый класс отвечает за благоустройство клумбы).

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работа родительских лекториев, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские обращения на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– общешкольное КТД «Родитель года», на котором чествуются самые активные родители школы.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися: в школе действуют Совет Старшеклассников (5-9 классы), Совет Командиров (1-4 классы) формируется на выборной основе сроком на один год. В состав школьного Совета учащимися 1-4, 5-9 классов избирается по два представителя от класса. Состав школьного Совета утверждается школьной конференцией. Школьный Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава президента школьного Совета Старшеклассников (5-9 классы), Совета Командиров (1-4 классы). В составе школьного совета формируются комиссии;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: представители Совета Старшеклассников входят в Управляющий совет Школы.

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.): в школе действует Совет профилактики, сотрудничающий с инспекцией ПДН, КДН, родителями (законными представителями) обучающихся.

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.): организовано партнерство с шахтой им.С.М.Кирова, общественными организациями (городской Совет ветеранов, ГОО «Городской Совет женщин», ВООВ «Боевое братство» и др.), учреждения культуры города, спортивные школы, музей образовательных организаций города и др.

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, экскурсии в музеи предприятий и организаций: музей шахты им.7 ноября; музей шахтерской славы Кольчугинского рудника; музей науки МАНОУ «Лицей № 4»; музей ЛКФ ГБОУ СПО «КОМК», музей истории пожарной охраны г.Ленинска-Кузнецкого Главного управления МЧС России по Кемеровской области и др.

– совместная профориентационная деятельность с подшефным угледобывающим предприятием шаха имени С.М. Кирова;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: ГБПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум», ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», ЛКФ «КОМК»;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных занятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; прохождение «профессиональных проб» на базе: ГБПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум», МБОУ ДПО «НМЦ», ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», ЛКФ «КОМК»;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя» и др.

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

«Я – Кузбассовец» (региональный)

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации; г) создание кадетских-казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.
проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.

разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен
вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.

грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 22 человека, 2 педагога работают по внешнему совместительству. В школе 26 классов-комплектов, в которых работают 18 классных руководителей, 8 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- классные руководители
- педагог-психолог
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования
- библиотекарь
- учителя-предметники

Используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации

- участие в конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах по разным направлениям связанным с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности
- дистанционное обучение
- участие в конкурсах профессиональногомастерства и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ ООШ №3
- Положение о Совете обучающихся МБОУ ООШ №3
- Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ ООШ №3
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся МБОУ ООШ №3
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ ООШ №3
- Правила приема граждан на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые МБОУ ООШ №3
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3»
- Положение о профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ ООШ №3
- Положение о школьном спортивном клубе МБОУ ООШ №3

Ссылка на нормативные документы: school3lk.ucoz.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе 641 обучающийся: из них 4 обучающихся с ОВЗ, 5 – инвалиды 1 – инвалид с ОВЗ. Это обучающиеся 2-8 классов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

– получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном

пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

– постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо: номинирование классов в итоговом мероприятии «Лидер года» в номинации «Самый активный класс»

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» НОО НА **2022 - 2023** УЧЕБНЫЙ ГОД			
1. **Урочная деятельность**			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Урок Мужества.День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	З/д по ВР
Урок Кузбасса «Первооткрыватель кузнецкого угля – Михайло Волков»	1-4	7 сентября	Классные руководители
Урок родного языка. Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учитель русского языка
Библиотечный урок «Секреты книг» в рамках международного дня школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь
Урок Истории. День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
Урок Мужества. День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Урок Мужества. Битва за Москву	1-4	5 декабря	Учитель истории
Урок Кузбасса «100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина Н.И.Масалова»	1-4	10 декабря	Классные руководители
Урок Права. День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Урок Кузбасса «20 лет со дня	1-4	9 января	Классные

утверждения Гимна Кемеровской области «Рабочая мелодия Кузбасса»			руководители
Урок Кузбасса «80 лет со дня образования Кемеровской области»	1-4	26 января	Классные руководители
Урок Мужества. День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста.	3-4	27 января	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Урок Мужества. 80 лет со дня победы в Сталинградской битве	3-4	2 февраля	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Урок Знаний. День русской науки. Международный день родного языка	1-4	8-21 февраля	Классные руководители
Урок Мужества. День памяти воинов-интернационалистов	4	15 февраля	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Урок Истории. «Крымская весна»	3-4	18 марта	Классные руководители
Урок Памяти. День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ.	4	19 апреля	Классные руководители
Урок Мужества. «Спасибо за жизнь»	1-4	май	Классные руководители

2. Внеурочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «1 сентября – каждому школьнику»	1-4	сентябрь	З/д по ВР, социальный педагог, Совет Старшеклассников
Операция «Листопад»	4	сентябрь	З/д по АХР, экологический отряд
Выставка-конкурс «Осенние дары»	1-4	сентябрь	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Осенний этап городской экологической акции «Мой город – моя забота» (посадка деревьев)	4	сентябрь	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбсса»	1-4	сентябрь	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Акция «Береги лес от пожаров»	1-4	сентябрь	З/д по БОП, экологический отряд
Акция «Мы в ответе за тех, кого пиручили» в рамках Дня защиты животных	1-4	октябрь	З/д по ВР, педагог-организатор
Кампания ОАШ «Будь с нами»	1-4	ноябрь	З/д по ВР
Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой»	1-4	ноябрь	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Городская выставка технического творчества «Город мастеров»	3-4	ноябрь	Педагог-организатор

Муниципальный этап областного конкурса на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке».	1-4	декабрь	Организатор работы по ПДД
День здоровья «Зимние забавы»	1-4	январь	Учитель физ. культуры, педагог-организатор
Муниципальный этап областного конкурса «Чем ярче, тем безопаснее!»	3-4	январь	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Акции «Посылка в армию»	1-4	февраль	З/д по ВР, Совет Старшеклассников
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	1-4	февраль	Педагог-организатор, экологический отряд
Муниципальный этап областной экологической акции «Птицеград»	1-4	февраль	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Соревнования по ритмической гимнастике «Красота и грация»	1-4	март	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Муниципальный этап областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кубасса»	1-4	март	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Муниципальный этап всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности»	1-4	март	Педагог-организатор
Муниципальный этап областного конкурса «Зеркало природы»	1-4	апрель	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Весенний этап городской экологической акции «Мой город – моя забота» (посадка деревьев)	4	апрель	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Городской и школьный конкурс чтецов «Строка, опаленная войной»	1-4	апрель	Руководители творческих коллективов
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	З/д по ВР, добровольческий отряд
Областная акция «#ЮИДЗАПОБЕДУБЛАГОДАРИТ”	3-4	май	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД

3. Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Часы общения: «Кто может мне помочь в трудную минуту»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Цикл бесед о здоровом образе жизни и личной гигиене	1-4	октябрь	Классные руководители
«Разговор по секрету»: «Мои друзья – родители!»	1-4	октябрь	Классные руководители,

			педагог-психолог
Часы общения «Права…!? Обязанности…!?»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Час общения: «Где я, когда родители на работе?»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Разговор по секрету»: «Безопасные каникулы: папа, мама, я… »	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки нравственности: «Что несет вера »	1-4	январь	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки нравственности: «Я могу вам помочь?»	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-психолог
«Разговор по секрету»: «Я доверяю: «Телефон доверия»	1-4	март	Классные руководители, педагог-психолог
Час общения: «Как я проведу лето: безопасность и досуг»	1-4	май	Классные руководители, педагог-психолог

4. Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	1-4	сентябрь	З/д по ВР
День Здоровья. Эстафета «Бегом за здоровьем»	1-4	сентябрь	Учитель физ. культуры
КТД «С любовью к бабушкам и дедушкам!»	1-4	октябрь	Кл.рук.
Спортивная эстафета «Папа может» в рамках Дня отца	1-4	16 октября	Педагог-организатор
КТД «Доброе сердце матери»	1-4	ноябрь	Кл.рук.
День народного единства	1-4	ноябрь	З/д по ВР
Операция «Снежный городок»	4	декабрь	З/д по ВР
КТД «Смелые, ловкие, умелые»	1-4	февраль	Кл.рук.
Конкурс песни и строя	1-4	февраль	З/д по БОП
Международный день ОАШ	1-4	март	З/д по ВР
КТД «Милой мамочке моей…»	1-4	март	Кл.рук.
Общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»	1-4	апрель	З/д по ВР, педагог-организатор
Всекузбасский День Здоровья. «Бегом за здоровьем!»	1-4	апрель	Учитель физ. культур, кл.рук.
Акция «Космический след»	1-4	апрель	З/д по ВР, педагог-организатор
КТД «За честь школы: Лидер года»	1-4	апрель	З/д по ВР, педагог-организатор
КТД «О героях былых времен»	1-4	май	Кл.рук
Турслет	1-4	май	З/д по БОП, учитель физ. культуры

5. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Фестиваль ВФСК «ГТО»	5-9	январь	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Городская игра по БДД «Битва отрядов ЮИД»	3-4	февраль	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Муниципальный этап областного конкурса «Юные звезды Кузбасса»	1-4	февраль	Руководители творческих коллективов
Городская квест-игра по БДД «Дорожная азбука»	3-4	март	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Летний фестиваль ВФСК «ГТО»	7-9	май	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	3-4	май	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД

6. Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление стендов школы «Лидер года»	2-4	сентябрь	З/д по ВР
Выставка рисунков «Золотая осень»	1-4		Педагог-организатор
Обновление стендов «Ими гордится школа»	2-4	октябрь	З/д по УВР
Фотоэстафета «Наш Кузбасс»	1-4	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Выставка рисунков «Мамочка моя»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Выставка «Кузбасс – угольное сердце России»	1-4	ноябрь-декабрь	З/д по ВР
Конкурс декоративного творчества «Рождественское настроение»	1-4	декабрь	З/д по ВР, педагог-организатор
Смотр-конкурс учебных кабинетов «Новогоднее настроение»	1-4	декабрь	З/д по ВР, Совет Старшеклассников
Выставка рисунков «Новогдние чудеса»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Выставка работ учеников Детской художественной школы № 4 им.А.И.Шундулиди	1-4	январь	Учитель ИЗО
Фотосушка «Мамы – лучшие на свете!»	1-4	март	Педагог-организатор
Общешкольный проект «Я – волонтер!»	2-4	апрель	З/д по ВР, педагог-организатор
Выставка рисунков «Мечты о космосе»	1-4	апрель	Педагог-организатор
Конкурс рисунков ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	май	Учитель ИЗО

7. Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение квартир неблагополучных обучающихся, семей, стоящих на учете	1-4	постоянно	Директор, з/д по ВР, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика ДТП»	1-4	октябрь	Директор, з/д по ВР, социальный педагог
Родительское собрание «Сохранность и укрепление здоровья обучающихся в школе»	1-4	ноябрь	Директор, з/д по ВР, педагог-организатор
Рейды на квартиры обучающихся из неблагополучных семей	1-4	систематически	Директор, з/д по ВР, социальный педагог
Конкурс «Родитель года»	1-4	декабрь	З/д по ВР
Общешкольное родительское собрание «Выполнение законодательства РФ по обеспечению прав детей на получение качественного образования»	1-4	январь	Директор, з/д по ВР, социальный педагог, з/д по УВР, педагог-психолог
Школьные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	январь	Учитель физ. культуры, педагог-организатор
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	февраль	З/д по ВР
Родительское собрание «Рациональное использование свободного времени детей подростков»	1-4	март	З/д по ВР, педагог-психолог
Родительское собрание «Как организовать безопасный летний отдых»	1-4	май	З/д по ВР, з/д по БОП, педагог-психолог

8. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ученическая конференция «Планируем Сами»	2-4	сентябрь	Педагог-организатор
Выборы президента ДЮО «Радуга»	2-4	сентябрь	Педагог-организатор
Организация классного самоуправления	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Дело для других» (по плану)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, Совет Командиров
Акция «Дело для других» (по плану)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, Совет Командиров

Акция «Дело для других» (по плану)	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, Совет Командиров
Акция «Дело для других» (по плану)	1-4	декабрь	Педагог-организатор, Совет Командиров
Акция «Дело для других» (по плану)	1-4	январь	Педагог-организатор, Совет Командиров
Акция «Дело для других» (по плану)	1-4	февраль	Педагог-организатор, Совет Командиров
Акция «Дело для других» (по плану)	1-4	март	Педагог-организатор, Совет Командиров
Акция «Дело для других» (по плану)	1-4	апрель	Педагог-организатор, Совет Командиров
Акция «Дело для других» (по плану)	1-4	май	Педагог-организатор, Совет Командиров
9. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Единый день безопасности дорожного движения.	1-4	сентябрь	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	З/д по БОП
Антинаркотическая акция «Дети России»	1-4	октябрь	З/д по ВР
Городская акция по ПДД «День белой трости»	3-4	11 октября	Организатор работы по ПДД
Цикл бесед «Правовая грамотность»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Каникулы!»	1-4	ноябрь	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Акция «Стена памяти», посвященная дню памяти жертв ДТП	3-4	ноябрь	Организатор работы по ПДД
Операция «Каникулы!»	1-4	декабрь	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Городская акция «Безопасные праздники»	1-4	декабрь	З/д по БОП
Операция «Новогодние каникулы»	1-4	январь	З/д по ВР, педагог-организатор
Операция «Каникулы!»	1-4	январь	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Областная оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	1-4	февраль	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Областная акция «ЮИД за Россию», посвящзенная Дню космонавтики	3-4	апрель	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Акция «Мой друг – велосипед!»	1-4	май	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!»	1-4	май	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Областной «Единый день БДД»	1-4	май	З/д по ВР, организатор

			работы по ПДД, отряд ЮИД
10.Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Экскурсия в музей науки МАНОУ «Лицей № 4»	3-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия в МАУК «Краеведческий музей»	3-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия в МБУК «Выставочный зал»	3-4	октябрь	Классные руководители
Экскурсия в МАУК «Краеведческий музей»	1-2	ноябрь	Классные руководители
КТД «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	З/д по ВР, педагог-организатор
Экскурсия в музей шахтерской славы Кольчугинского рудника	3-4	апрель	Классные руководители
Экскурсия в музей истории пожарной охраны г.Ленинска-Кузнецкого Главного управления МЧС России по Кемеровской области	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсия в музей истории пожарной охраны г.Ленинска-Кузнецкого Главного управления МЧС России по Кемеровской области	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсия в музей науки МАНОУ «Лицей № 4»	1-2	май	Классные руководители
Экскурсия в МБУК «Выставочный зал»	1-2	май	Классные руководители
11.Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Единый областной День профориентации, посвященный Дню знаний. Урок успеха «Моя будущая профессия»	1-4	сентябрь	Координатор по профориентации
Долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя»	1-4	сентябрь	Координатор по профориентации
Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	1	октябрь	Координатор по профориентации
Беседа «Труд на радость себе и людям»	2	октябрь	Координатор по профориентации, библиотекарь
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	1-4	ноябрь	Координатор по профориентации

Урок-обсуждение « Путь в профессию начинается в школе»	3	ноябрь	Координатор по профориентации, библиотекарь
Единый областной День профориентации	1-4	декабрь	Координатор по профориентации
Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	1-4	декабрь	Координатор по профориентации
Игра-ассоциация «Моя мечта о будущей профессии»	4	декабрь	Координатор по профориентации, библиотекарь
Муниципальный этап областного конкурса «Профессия, которую я выбираю»	1-4	январь	Координатор по профориентации
Единый областной День профориентации, посвященный Дню Победы	1-4	май	Координатор по профориентации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» ООО

НА **2022 - 2023** УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок Мужества.День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	З/д по ВР
Урок Истории. День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Учитель истории
Урок Истории. 210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Учитель истории
Урок Кузбасса «Первооткрыватель кузнецкого угля – Михайло Волков»	1-4	7 сентября	Классные руководители
Урок родного языка. Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учитель русского языка

Урок Знаний. 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	5-9	17 сентября	Учитель физики
Библиотечный урок «Секреты книг» в рамках международного дня школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь
Тематические уроки: День памяти жертв политических репрессий	7-9	30 октября	Руководитель музея, Совет музея
Урок Истории. День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители
Урок Мужества. День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Урок Мужества. Битва за Москву	5-9	5 декабря	Учитель истории
Урок Кузбасса «100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина Н.И.Масалова»	5-9	10 декабря	Классные руководители
Урок Права. День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
Урок Кузбасса «20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области «Рабочая мелодия Кузбасса»	5-9	9 января	Классные руководители
Урок Кузбасса «80 лет со дня образования Кемеровской области»	1-4	26 января	Классные руководители
Урок Мужества. День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Урок Мужества. 80 лет со дня победы в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Урок Знаний. День русской науки. Международный день родного языка	5-9	8-21 февраля	Классные руководители
Урок Мужества. День памяти воинов-интернационалистов	5-9	15 февраля	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
Урок Истории. «Крымская весна»	5-9	18 марта	Классные руководители
Урок Памяти. День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ.	5-9	19 апреля	Классные руководители
Урок Права. День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Классные руководители
Урок Мужества. «Спасибо за жизнь»	5-9	май	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Акция «1 сентября – каждому школьнику»	5-9	сентябрь	З/д по ВР, социальный педагог, Совет Старшеклассников
Операция «Листопад»	5-9	сентябрь	З/д по АХР,

			экологический отряд
Выставка-конкурс «Осенние дары»	5-8	сентябрь	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Осенний этап городской экологической акции «Мой город – моя забота» (посадка деревьев)	5-9	сентябрь	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбсса»	5-9	сентябрь	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Акция «Береги лес от пожаров»	5-9	сентябрь	З/д по БОП, экологический отряд
Акция «Мы в ответе за тех, кого пиручили» в рамках Дня защиты животных	5-9	октябрь	З/д по ВР, педагог-организатор
Первенство школы по волейболу	7-9	октябрь	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Муниципальный этап областной акции «Живи, лес!»	5-9	октябрь	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Первенство школы по баскетболу	7-9	ноябрь	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Кампания ОАШ «Будь с нами»	5-9	ноябрь	З/д по ВР
Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой»	5-9	ноябрь	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Городская выставка технического творчества «Город мастеров»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Городская заочная викторина по пожарной безопасности	5-9	ноябрь	З/д по БОП, отряд ДЮП
Благотворительный сезон «Счастливые праздники»	5-9	декабрь	З/д по ВР
Акция «Рука в руке» День инвалида	5-9	декабрь	З/д по ВР, Совет Старшеклассников
I этап городского смотра-конкурса «Допризывник»	8-9	декабрь	З/д по БОП, юнармейский отряд
Муниципальный этап областного конкурса на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке».	5	декабрь	Организатор работы по ПДД
День здоровья «Зимние забавы»	5-9	январь	Учитель физ. культуры, педагог-организатор
Викторина «Готовность 01»	5-9	январь	З/д по БОП, отряд ДЮП
Муниципальный этап областного конкурса «Чем ярче, тем безопаснее!»	5-7	январь	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Вечер встречи выпускников	5-9	февраль	З/д по ВР, Совет Старшеклассников
Акции «Письмо солдату», «Посылка в армию»	5-9	февраль	З/д по ВР, Совет Старшеклассников

II этап городского смотра-конкурса «Допризывник»	8-9	февраль	З/д по БОП, юнармейский отряд
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	5-9	февраль	Педагог-организатор, экологический отряд
Муниципальный этап областной экологической акции «Птицеград»	5-9	февраль	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Соревнования по ритмической гимнастике «Красота и грация»	5-8	март	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Муниципальный этап областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кубасса»	5-9	март	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Муниципальный этап всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности»	5-9	март	Педагог-организатор
Муниципальный этап областного конкурса «Зеркало природы»	5-9	апрель	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Весенний этап городской экологической акции «Мой город – моя забота» (посадка деревьев)	4-9	апрель	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Городская акция «Сохрани лес от пожаров»	5-9	апрель	Рук-ль экол.отряда, экологический отряд
Городской и школьный конкурс чтецов «Строка, опаленная войной»	5-9	апрель	Руководители творческих коллективов
Акция «Ветеран рядом»	5-9	май	З/д по ВР, добровольческий отряд
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	З/д по ВР, добровольческий отряд
Областная акция «#ЮИДЗАПОБЕДУБЛАГОДАРИТ”	5-7	май	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД

3. Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Часы общения: «Кто может мне помочь в трудную минуту»	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Цикл бесед о здоровом образе жизни и личной гигиене	5-9	октябрь	Классные руководители
«Разговор по секрету»: «Мои друзья – родители!» «Взрослые: друзья или враги?»	 5 6-9	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Часы общения «Права…!? Обязанности…!?»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Час общения: «Где я, когда родители на работе?»,	 5	ноябрь	Классные руководители,

«Сколько «уровней» в моей жизни» (с приглашением психолога Центра здоровья)	6-9		педагог-психолог
«Разговор по секрету»: «Безопасные каникулы: папа, мама, я… » «Веселые каникулы без грустных проблем»	5 6-9	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки нравственности: «Что несет вера » «Милосердность: с верой по жизни» с просмотром видеоурока, проведенного патриархом Московским и всея Руси Алексием II (с приглашением представителей церкви)	5 6-9	январь	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки нравственности: «Я могу вам помочь?» «Сострадание: помоги ближнему» с просмотром видеоурока проведенного Лео Бокерия, российским хирургом (с приглашением представителей медицины)	5 6-9	февраль	Классные руководители, педагог-психолог
«Разговор по секрету»: «Я доверяю: «Телефон доверия»	5 6-9	март	Классные руководители, педагог-психолог
Час общения: «Как я проведу лето: безопасность и досуг», «Безопасные каникулы или Как не «встрять» (с приглашением психолога, инспектора ПДН)	5 6-9	май	Классные руководители, педагог-психолог

4. Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	5-9	сентябрь	З/д по ВР
День Здоровья. Эстафета «Бегом за здоровьем»	5-9	сентябрь	Учитель физ. культуры
КТД «Спасибо Вам, учителя!»	5-9	октябрь	З/д по ВР, педагог-организатор
КТД «С днем мудрости Вас»	5-6	октябрь	Кл.рук.**6В, 7В** кл.
Осенний бал	7-9	октябрь	Кл.рук.**9Б, 9В** кл.
Спортивная эстафета «Лучше папы друга нет» в рамках Дня отца	5-6	16 октября	Педагог-организатор
КТД «Мамы – лучшие на свете»	5-6	ноябрь	Кл.рук.**5А, 5Б, 6Б** кл.
День народного единства	5-9	ноябрь	З/д по ВР
Митинг «Памяти павших…» в рамках Дня памяти погибших при	8-9	ноябрь	З/д по ВР, руководитель музея

исполнении сотрудников ОВД			
Операция «Снежный городок»	5-9	декабрь	З/д по ВР
КИВ День Героев Отечества	5-9	9 декабря	З/д по ВР, руководитель музея
КТД « Аты-баты, шли солдаты!»	7-9	февраль	Кл.рук.**8А, 7Б** кл.
КИВ «Связь поколений», посвященный Дню Защитника Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов	7-9	февраль	Руководитель музея, Совет музея
Конкурс песни и строя	5-9	февраль	З/д по БОП
Международный день ОАШ	5-9	март	З/д по ВР
КТД «Дорогие наши…»	5-8	март	Кл.рук.**5В, 6А, 8Б** кл.
КТД «Юморина»	5-9	апрель	Кл.рук.**8В** кл.
Общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»	5-9	апрель	З/д по ВР, педагог-организатор
Всекузбасский День Здоровья. «Бегом за здоровьем!»	5-9	апрель	Учитель физ. культур, кл.рук.**9А** кл.
Акция «Космический след»	5-9	апрель	З/д по ВР, педагог-организатор
КТД «За честь школы: Лидер года»	5-9	апрель	З/д по ВР, педагог-организатор
КТД «Колокола памяти»	5-9	май	Руководитель музея, Кл.рук.**7А** кл.
«Последний звонок»	8-9	май	З/д по ВР
Турслет	5-9	май	З/д по БОП, учитель физ. культуры

5. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Городские соревнования по легкой атлетике в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации»	5-9	сентябрь	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Городской фестиваль школьников «Кузбасс многонациональный»	5-9	ноябрь	З/д по ВР
Фестиваль ВФСК «ГТО»	5-9	январь	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Городские соревнования «Лыжня России»	5-9	февраль	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Городская игра по БДД «Битва отрядов ЮИД»	5-7	февраль	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Муниципальный этап областного конкурса «Юные звезды Кузбасса»	5-9	февраль	Руководители творческих коллективов
Городская квест-игра по БДД «Дорожная азбука»	5-7	март	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Городской слет ДЮО	7-9	май	З/д по ВР, педагог-организатор

Городской слет-соревнование «Школа безопасности»	7-9	май	З/д по БОП, юнармейский отряд
Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая годовщине Победы в ВОВ	7-9	май	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Летний фестиваль ВФСК «ГТО»	7-9	май	Учитель физ. культуры, клуб любителей спорта
Городские соревнования «Смелые, отважные юные пожарные»	5-7	май	З/д по БОП, отряд ДЮП
Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	5-7	май	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД

6. Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление стендов школы «Лидер года»	5-9	сентябрь	З/д по ВР
Обновление стендов «Ими гордится школа»	8-9	октябрь	З/д по УВР
Обновление стендов «Права школьника»	8-9	октябрь	Социальный педагог
Фотоэстафета «Наш Кузбасс»	5-9	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	ноябрь	З/д по ВР, Совет Старшеклассников, Совет Командиров
Выставка «Кузбасс – угольное сердце России»	5-9	ноябрь-декабрь	З/д по ВР
Общешкольный проект «Только он не вернулся из боя…», посвященный годовщине вывда советских войск из Афганистана	5-9	декабрь-февраль	З/д по ВР
Конкурс декоративного творчества «Рождественское настроение»	5-9	декабрь	З/д по ВР, педагог-организатор
Смотр-конкурс учебных кабинетов «Новогоднее настроение»	5-9	декабрь	З/д по ВР, Совет Старшеклассников
Выставка «Родители-профессионалы!»	5-9	январь	Координатор по профориентации
Выставка работ учеников Детской художественной школы № 4 им.А.И.Шундулиди	5-9	январь	Учитель ИЗО
Обновление стенда «Сибирская душа»	5-9	февраль	Руководитель музея
Фотосушка «Мамы – лучшие на свете!»	5-9	март	Педагог-организатор
Общешкольный проект «Я – волонтер!»	5-9	апрель	З/д по ВР, педагог-организатор
Конкурс рисунков ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	май	Учитель ИЗО

7. Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Посещение квартир неблагополучных обучающихся, семей, стоящих на учете	5-9	постоянно	Директор, з/д по ВР, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика ДТП»	5-9	октябрь	Директор, з/д по ВР, социальный педагог
Родительское собрание «Сохранность и укрепление здоровья обучающихся в школе»	5-9	ноябрь	Директор, з/д по ВР, педагог-организатор
Рейды на квартиры обучающихся из неблагополучных семей	5-9		Директор, з/д по ВР, социальный педагог
Конкурс «Родитель года»	5-9	декабрь	З/д по ВР
Общешкольное родительское собрание «Выполнение законодательства РФ по обеспечению прав детей на получение качественного образования»	5-9	январь	Директор, з/д по ВР, социальный педагог, з/д по УВР, педагог-психолог
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	февраль	З/д по ВР
Родительское собрание «Организация итоговой аттестации в 9классах, результаты диагностики по профильному обучению»	8-9	февраль	Директор, з/д по УВР, педагог-психолог
Родительское собрание «Рациональное использование свободного времени детей подростков»	5-9	март	З/д по ВР, педагог-психолог
Родительское собрание «Как организовать безопасный летний отдых»	5-9	май	З/д по ВР, з/д по БОП, педагог-психолог

8. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Ученическая конференция «Планируем Сами»	5-9	сентябрь	З/д по ВР, координатор ДО
Выборы президента ДЮО «Альтаир»	5-9	сентябрь	З/д по ВР, координатор ДО
Организация классного самоуправления	5-9	сентябрь	З/д по ВР, координатор ДО
Старт работы актива музея, пресс-центра, экологического отряда, совета физоргов…	5-9	сентябрь	З/д по ВР
Акция «Дело для других»	5-9	сентябрь	З/д по ВР, Совет

Эстафета «Быстрее, выше, сильнее» **9В для 2 классов** «Посвящение в пятиклассники» **9Б для 5Б, 8Б для 5В, 6Б для 5А** «Посвящение в первоклассники» **8В для 1А** Эстафета «Спорт – это жизнь» **8А для 3В**			Старшеклассников
Акция «Дело для других» Игра «Безопасная дорога» **6В для 2В** Эстафета «Спорт – это здорово» **5В и 6А для 2А** Спортивный праздник «Спорт – это сила» **5Б для 3Б**	5-9	октябрь	З/д по ВР, Совет Старшеклассников
Акция «Дело для других» Игра «Музыкальная загадка» **9А для 3А** Викторина по ПДД «Осторожно - дети» **7В для 3Б**	5-9	ноябрь	З/д по ВР, Совет Старшеклассников
Акция «Дело для других» КВН «Дорожные знания» **7Б для 4А**	5-9	декабрь	З/д по ВР, Совет Старшеклассников
Акция «Дело для других» Игра «День смеха» **7А для 2Б** Соревнования «Быстрее, выше, сильнее» **5А для 3А**	5-9	апрель	З/д по ВР, Совет Старшеклассников
Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года»	8-9	декабрь	З/д по ВР, Совет Старшеклассников

9. Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Единый день безопасности дорожного движения.	5-9	сентябрь	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	З/д по БОП
Социально психологическое тестирование	7-9	сентябрь	З/д по ВР, педагог-психолог
Антинаркотическая акция «Дети России»	5-9	октябрь	З/д по ВР
Городская акция по ПДД «День белой трости»	5-9	11 октября	Организатор работы по ПДД
Цикл бесед «Правовая грамотность»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Каникулы!»	5-9	ноябрь	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Акция «Стена памяти», посвященная дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Организатор работы по ПДД
Операция «Каникулы!»	5-9	декабрь	З/д по ВР, организатор

			работы по ПДД
Городская акция «Безопасные праздники»	5-9	декабрь	З/д по БОП
Операция «Новогодние каникулы»	5-9	январь	З/д по ВР, педагог-организатор
Операция «Каникулы!»	5-9	январь	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Областная оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	5-9	февраль	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Областная акция «ЮИД за Россию», посвящзенная Дню космонавтики	5-7	апрель	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Акция «Мой друг – велосипед!»	5-7	май	Организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
Оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!»	5-9	май	З/д по ВР, организатор работы по ПДД
Областной «Единый день БДД»	5-9	май	З/д по ВР, организатор работы по ПДД, отряд ЮИД
10.Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Урок Успеха, с Советом ветеранов шахты им.С.М.Кирова	8-9	сентябрь	Координатор по профориентации
Экскурсия в музей шахтерской славы Кольчугинского рудника	5-7	сентябрь	Педагог-организатор
Фестиваль «Входите, открыто!» на базе МУК ДК им.Ленина	7-9	сентябрь	З/д по ВР
Экскурсия на подшефное угледобывающее предприятие, шахта им.С.М.Кирова	7-9	октябрь	З/д по ВР
Экскурсия в МАУК «Краеведческий музей»	5-6	октябрь	Руководитель музея
Экскурсия в музей истории пожарной охраны г.Ленинска-Кузнецкого Главного управления МЧС России по Кемеровской области	5-9	ноябрь	З/д по БОП
Экскурсия в ГБПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум»	9	декабрь	Координатор по профориентации
Экскурсия в ПЧ -7	5-9	декабрь	З/д по БОП
КТД «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	З/д по ВР, педагог-организатор
Экскурсия в ЛКФ «КОМК»	9	январь	Координатор по профориентации
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»	9	февраль	Координатор по профориентации
Экскурсия в МАУК «Краеведческий музей»	8-9	февраль	Руководитель музея

Экскурсия в МЧС «Нам есть, кем гордиться»	8-9	март	З/д по БОП
Экскурсия на подшефное угледобывающее предприятие, шахтоуправление «Комсомлец».	9	март	З/д по БОП
Экскурсия в МБУК «Выставочный зал»	5-6	март	Педагог-организатор
Митинг в сквере погибших шахтеров в годы ВОВ шахты им.С.М.Кирова	9	май	З/д по ВР
Поздравление ветеранов ВОВ, Тружеников тыла шахты им.С.М.Кирова с Днем Победы	7-8	май	З/д по ВР
Экскурсия в МАУК «Краеведческий музей»	6-7	май	Руководитель музея

11.Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый областной День профориентации, посвященный Дню знаний. Урок успеха «Моя будущая профессия»	5-9	сентябрь	Координатор по профориентации
Федеральный проект «Билет в будущее»	7-9	сентябрь	Координатор по профориентации
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	5-9	ноябрь	Координатор по профориентации
Единый областной День профориентации	5-9	декабрь	Координатор по профориентации
Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	5-9	декабрь	Координатор по профориентации
Муниципальный этап областного конкурса «Профессия, которую я выбираю»	5-9	январь	Координатор по профориентации
Игра « Мир моих интересов»	5	январь	Координатор по профориентации, библиотекарь
Беседа «Сотвори свое будущее»	6	фераль	Координатор по профориентации, библиотекарь
Фестиваль профессий	8-9	март	Координатор по профориентации
Анкета. «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»	7	март	Координатор по профориентации, библиотекарь
Городской День выбора рабочей профессии	8-9	апрель	Координатор по профориентации
Презентация «Профессия с большой перспективой»	8	апрель	Координатор по профориентации,

			библиотекарь
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	апрель-май	З/д по ВР
Единый областной День профориентации, посвященный Дню Победы	5-9	май	Координатор по профориентации
Встреча с участниками боевых действий в Афганистане, посвященная Единому областному Дню профориентации к Дню Победы	8-9	май	Координатор по профориентации
Беседа «Психологические характеристики профессий»	9	май	Координатор по профориентации, библиотекарь