

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 23 » 05 2025г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ №3
Е. Л. Левандовская
05 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН»

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации: 16 часов

Разработчик:
Квашнина Елена Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Ленинск-Кузнецкий, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	6
1.4. Планируемые результаты	7

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации / контроля	8
2.4. Оценочные материалы	8
2.5. Методические материалы	9
2.6. Список литературы	9

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический марафон» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках модели «Диалог наук» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В настоящее время особое внимание уделяется вопросу экологического воспитания и образования учащихся. При этом следует не только формировать научно-теоретические знания о природной среде, но и содействовать развитию и совершенствованию практических умений и навыков учащихся в проведении экологического мониторинга окружающей среды.

Программа направлена на решение проблем и сохранение окружающей среды. Сбор экологической информации по широкому кругу показателей состояния окружающей среды, анализ и прогноз результатов наблюдений будут способствовать приобретению практических умений и навыков учащихся.

Актуальность программы заключается в том, чтобы учащиеся не бездумно смотрели на природу, а объективно оценивали экологическую ситуацию, решали, согласно своему возрасту, проблемы загрязнения окружающей среды. Программа позволит приобщить учащихся к изучению своей местности, даст возможность формировать осознание значимости практической помощи природе родного края.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают учащимся возможность стать юными экологами.

Отличительными особенностями программы «Экологический марафон» является то, что учащиеся на основе экологических понятий выполняют творческие работы, изготавливают буклеты и памятки, которые можно, впоследствии, использовать для проведения мероприятий экологической направленности.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся от 8 до 15 лет.

Реализация программы осуществляется для учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, проявляющих интерес к изучению экологии.

При построении занятий рекомендуется учитывать индивидуальные особенности

познавательной деятельности учащихся, большое внимание уделять созданию ситуации успеха. Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, умение оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Для этого необходимо создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 16 часов. Срок реализации – 3 месяца.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная, очная, очно-заочная, заочная.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Для обучения по программе принимаются все желающие без предварительного отбора.

Особенности организации образовательного процесса

Забота об окружающей среде – часть государственной политики. Компании становятся экологически ответственными, поэтому экопрофессии востребованы во всех сферах жизни человека от добычи полезных ископаемых и сельского хозяйства до туризма и индустрии моды.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический марафон» соответствуют базовому уровню сложности: направлены на осознанный выбор учащимися значимой и интересной для них области деятельности, осознанную работу в этой области; предполагают использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический марафон» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №3»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся интереса к изучению экологии, познавательной и творческой активности.

Задачи программы

1. Личностные:

- воспитывать у учащихся трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать у учащихся нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде.

2. Метапредметные:

- развивать у учащихся наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать у учащихся умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;

- развивать у учащихся творческие способности;
- **Предметные:**
- познакомить учащихся с основными понятиями в экологии;
- научить пользоваться современным мобильным экспресс-оборудованием для анализа экологического состояния воздуха, почвы, воды.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Экологическая игра «Планета - наш дом»
2	Знакомство с основными экологическими проблемами	8	3	5	
2.1	Загрязнение почв	2	1	1	Карта наблюдения
2.2	Загрязнение гидросферы	4	1	3	Карта наблюдения Онлайн-экскурсия
2.3	Загрязнение атмосферы	2	1	1	Деловая игра «Я - эколог» Выставка листовок
3	Итоговое занятие «Окружающая среда как целостная система»	2	0	2	Тест «Окружающая среда» Выставка рисунков «Мир вокруг нас»
Всего:		16	4	8	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. (2 часа)

Теория: Экология, понятие. Цели, задачи и проблемы экологии. Место экологии среди наук. Экологическая ситуация в мире и в стране. Важность и значимость экологии.

Практика: Онлайн-экскурсия.

Форма контроля: Экологическая игра «Планета - наш дом».

2. Знакомство с основными экологическими проблемами. (8 часов)

2.1. Загрязнение почв.

Теория: Экосистема почвы. Пути попадания загрязнений в почву.

Практика: Определение физических свойств почв. Онлайн-экскурсия «Определение антропогенных нарушений почвы».

Форма контроля: Карта наблюдения.

2.2. Загрязнение гидросферы.

Теория: Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод. Очистка сточных вод.

Практика: Онлайн-экскурсия «Влияние синтетических моющих средств на зеленые водные растения».

Форма контроля: Карта наблюдения, онлайн-экскурсия.

2.3. Загрязнение атмосферы.

Теория: Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения воздуха.

Практика: Изучение запыленности воздуха.

Форма контроля: Деловая игра «Я – эколог». Выставка листовок.

3. Итоговое занятие «Окружающая среда как целостная система». (2 часа)

Теория: Биосфера. Основные источники загрязнений.

Практика: Творческая мастерская «Мир вокруг нас».

Форма контроля: Тест «Окружающая среда». Выставка рисунков «Мир вокруг нас».

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся будет знать:

- экологические термины: «экология», «природоохранная деятельность», «природные условия», «экологическое состояние окружающей среды», «растения и животные Красной Книги» и др.;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- способы сохранения и улучшения состояние окружающей среды;
- приемы и способы сохранения, укрепления и формирования своего здоровья.

Будет уметь:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- беречь и охранять природные объекты;
- презентовать результаты своей деятельности;
- вести здоровый образ жизни.

В результате обучения учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- положительная мотивация к природоохранной деятельности;
- любовь и бережное отношение к природе;
- социальная активность и коммуникативность;
- учащиеся осознают приемлемость экологосберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и малой группы (семьи, друзей, класса) и включают ресурсосберегающие модели поведения в систему своей жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 8.

Количество учебных часов: 16.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологический марафон», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Перечень материалов и инструментов:

- видео уроки;
- онлайн-экскурсии;
- альбом;
- цветная бумага;
- фломастеры;
- гуашь, акварель.

2.3. Формы аттестации / контроля

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Экологический марафон», оценивается путем выполнения творческих работ.

Отслеживание результатов усвоения программы:

Программой предусмотрены следующие формы контроля:

- игра;
- тест;
- выставка;

- онлайн-экскурсия;
- карта наблюдения.

2.4.Оценочные материалы

1. Экологическая игра «Планета – наш дом»;
2. Деловая игра «Я – эколог»;
3. Тест «Окружающая среда».

Критериями успешного овладения программы можно считать:

- степень проявления самостоятельности в творческих работах;
- степень сложности, оригинальности творческой работы, ее объем;
- новизна выполненной творческой работы, степень ее ценности и полезности.

Отслеживанием результатов усвоения материала является онлайн-выставка работ учащихся, занимающихся по программе.

2.5.Методические материалы

Содержание программы предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. При проведении собственного исследования обучающийся может заниматься в индивидуальном режиме, выполняя работы разной степени сложности.

Основной формой учебной работы является занятие, которое состоит из теоретической и практической части, большее количество времени занимает практическая часть.

При реализации программы используются следующие **формы работы:**

- видео занятие;
- онлайн-экскурсия;
- игра;
- практическая работа;
- исследование;
- творческая работа и др.

Методы обучения:

- словесные (беседы, дискуссия, работа с научными источниками);
- наглядные (демонстрация натуральных объектов и экспонатов, мультимедиа презентаций, таблиц, фотоматериалов);
- практические (наблюдения в природе, выполнение практических работ).

2.6.Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. М.: АГАР, 2000. 386 с.
2. Батуев А.С. Большой справочник по биологии для школьника. М.: Дрофа, 2008. 847 с.
3. Кузнецов В.Н. Экология 5-11 классы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2002. 224 с.
4. Муравьев А.Г. Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций. СПб.: Крисмас+, 2003. 176 с.
5. Невдахина З.И. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. Выпуск-3. М.: Илекс, 2007. 416 с.

- для учащихся:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. М.: АГАР, 2000. 386 с.
2. Батуев А.С. Большой справочник по биологии для школьника. М.: Дрофа, 2008. 847 с.
3. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций. СПб.: Крисмас+, 2003. 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 23.02.2022)
2. Федеральный закон от 04.05.1999 № «Об охране атмосферного воздуха».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/ (дата обращения: 23.02.2022)
3. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/ (дата обращения: 23.02.2022)
4. Мониторинг состояния окружающей среды и качества воздуха
<https://www.youtube.com/> (дата обращения: 23.02.2022)
5. Экологический квиз <https://onlinetestpad.com/ru/test/231002-ekologicheskij-kviz> (дата обращения: 23.02.2022)