«ТАЙНЫ» СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

 В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:

«МАГИЯ» КОМБИНАЦИЙ И ТРАНСФОРМАЦИЙ

Исследовательская работа

**Работу выполнили**:

Абраменко Юлия,

ученица 7 «А» класса

 МБОУ ООШ №3

г.Ленинска-Кузнецкого;

Архипова Екатерина,

ученица 7 «А» класса

 МБОУ ООШ №3

г.Ленинска-Кузнецкого

**Руководитель**:

Сачинская Ирина Валерьевна,

учитель английского языка

МБОУ ООШ №3

2025

**Оглавление**

Введение………………………………………………………………………..3

1. Значимость словообразования для изучения английского языка……….5
2. Краткая характеристика основных способов словообразования…………6
3. Практическая часть работы………………………………………………..11

Заключение…………………………………………………………………….14

Список литературы…………………………………………………………..15

Приложение…………………………………………………………………...16

**Введение**

 В этом учебном году мы решили продолжить наше прошлогоднее исследование по теме «Словообразование», углубив и расширив его. В актуальности этой темы не приходится сомневаться, так какесли вы знаете, как устроено словообразование в английском языке, понимаете значение основных приставок и суффиксов, вам будет куда проще пополнять словарный запас, читать, понимать английскую речь, потому что значение огромного количества слов вы будете угадывать без словаря.

Итак, напомним, что словообразование (Word formation)  в английском языке - это процесс создания новых слов из уже существующих. Это как строить новые слова, используя "кирпичики" - основы слов и "цемент" - суффиксы, префиксы и другие элементы.

Оказывается, существует лишь небольшое количество правил, объясняющих выбор в пользу того или иного аффикса (приставки или суффикса) для образования новых слов той или иной части речи. Зачастую, успех в изучении данной темы зависит от имеющегося словарного запаса, а также от использования «языковой догадки».

Данный факт нас насторожил, так как задания по теме «Словообразование» являются обязательными при сдаче основного государственного экзамена по английскому языку.Проанализировав учебно-методический комплекс «Spotlight» для 7 класса, мы сделали вывод о том, что задания на словообразование присутствуют в каждом разделе, вот только как запомнить, к какому слову какой аффикс следует добавлять? Мы решили исследовать эту тему подробнее и предложить собственные способы запоминания лексических единиц с различными аффиксами. Итак, нами был определен научный аппарат исследования.

**Объект исследования:**способы словообразования в английском языке.

**Предмет исследования**: семантические особенности лексических единиц с различными аффиксами, имеющиеся правила словообразования, способы запоминаниялексических единиц с различными аффиксами.

**Цель работы:** анализ семантических особенностей лексических единиц с различными аффиксами на основе имеющихся правил словообразования для разработки методического кейса по усвоению лексических единиц.

**Задачи работы:**

* раскрыть значимость словообразования для изучения английского языка;

- дать краткую характеристику основных способов словообразования в английском языке;

- провести анкетирование среди обучающихся 7 «А» класса с целью выявление имеющихся знаний о способах словообразования;

* создать методический кейс по усвоению лексических единиц с отрицательными префиксами и различными суффиксами с опорой на часть речи.

В исследовательской работе использовались следующие **методы исследования:** сравнительно-сопоставительный анализ, функционально-семантический метод, метод частотной (количественной) оценки.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный нами методический кейс будет полезен как для учащихся, так и для педагогов в урочной и внеурочной деятельности для подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку, для подготовки к ВПР, а также для более осознанного владения иностранным языком. Также, представленными в методическом кейсе материалами могут воспользоваться все желающие для более осознанного подхода к овладению разделом «Словообразование».

1. **Значимость словообразования для изучения английского языка**

Словообразование – раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования[5, с.34].Словообразованиеимеет большое значение для понимания многих явлений языка. Словообразование является основным средством обогащения языка. Изучая словообразование, мы прослеживаем пути и средства пополнения словаря. Словообразование обычно включает в себя словообразовательные элементы (морфемы), которые уже существуют в языке. Это позволяет нам быстрее и лучше раскрыть значение новых и неизвестных слов. Следовательно, изучение словообразования тесно связано и с проблемами морфологического строения слова, и со способами пополнения словарного запаса языка.

Словобразование играет важную роль в процессе обучения английскому языку, так как оно позволяет учащимся расширять свой словарный запас, понимать значения слов, и эффективнее выражать свои мысли, а также улучшать свои навыки в чтении, письме, говорении и понимании речи.

Вот несколько аспектов, в которых словообразование влияет на обучение:

1. **Расширение словарного запаса**:

Процесс словообразования позволяет образовывать новые слова из уже известных корней, приставок, суффиксов и аффиксов. Это помогает учащимся быстрее запоминать новые лексические единицы.

1. **Понимание значения слов**:

Знание основ слов и их частей помогает понимать значения новых слов. Например, если ученик знает значение приставки или суффикса, он может догадаться о значении целого слова.

1. **Грамматическая компетенция**:

Способность образовывать формы слов и понимать их грамматическую структуру существенна для правильного использования слов в предложениях. Знание, например, как образуются формы различных частей речи, помогает в построении правильных предложений.

1. **Способность создавать новые выражения**:

Знание механизмов словообразования даёт возможность учащимся создавать новые слова и выражения, что важно для богатства языкового выражения и адаптации к разным контекстам.

1. **Улучшение навыков чтения и письма**:

Знание словообразования облегчает чтение текстов, так как ученики могут угадывать значения некоторых незнакомых слов. Также это полезно при написании текстов, так как ученики могут использовать свои знания для создания разнообразных выражений.

1. **Понимание истории слов**:

Знание происхождения слов, основ и их изменений с течением времени помогает учащимся лучше понимать структуру и развитие языка.

Таким образом, обучение словообразованию важно в контексте общего языкового обучения, так как оно способствует более глубокому и системному пониманию английского языка.

1. **Краткая характеристика основных способов словообразования**

 Словообразование английских слов – процесс невероятно увлекательный и чем-то похожий на сборку пазла. В английском языке есть два способа словообразования: словосложение и словопроизводство.

**Словосложение**

Словосложение – это объединение в одно слово двух слов или основ. Получившиеся слова пишутся слитно или через дефис. В русском языке тоже есть такой способ и, кстати, само слово “словосложение” образовано словосложением.

Путем словосложенияобразуются [глаголы](https://langformula.ru/english-grammar/verb/), [существительные](https://langformula.ru/english-grammar/nouns/) (чаще всего), [прилагательные](https://langformula.ru/english-grammar/adjective/), [наречия](https://langformula.ru/english-grammar/adverb/), [местоимения](https://langformula.ru/english-grammar/pronouns/).

* **Глаголы**: to blackmail (шантажировать), to broadcast (передавать по радио).
* **Существительные**: girlfriend (подруга), handbook (справочник), newspaper (газета).
* **Прилагательные**: dark-blue (темно-синий), kind-hearted (добросердечный).
* **Наречия**: nowhere (нигде), everywhere (везде).
* **Местоимения**: somebody (кто-нибудь), everyone (все).

**Словопроизводство**

Словопроизводство – это образование одного слова от других. Оно может происходить четырьмя способами:

1. Конверсия.
2. Изменение места ударения.
3. Чередование звуков.
4. Аффиксация.

**Конверсия**

Конверсия – это переход слова из одной части речи в другую без изменения написания и звучания. Выходит, что слово формально остается неизменным, но:

* оно превращается в другую часть речи,
* меняется его значение.

К примеру, могут совпадать существительные и глаголы:

Или прилагательные и глаголы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Прилагательное** | **Глагол** |
| clean (чистый) | to clean (чистить) |
| empty (пустой) | to empty (опустошать) |

**Изменение места ударения**

В этом случае существительные совпадают по форме с глаголами, но у них другое ударение. Обычно у глагола ударение падает на второй слог, а у существительного на первый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Существительное** | **Глагол** |
| conflict (конфликт) | to conflict (конфликтовать) |
| export (экспорт) | to export (экспортировать) |

**Чередование звуков**

В этом случае глаголы и существительные, образованные от одного корня, различаются чередованием последнего согласного звука. Обычно в глаголе он звонкий, а в существительном глухой.

Например:

|  |  |
| --- | --- |
| **Существительное** | **Глагол** |
| advice [əd’vaɪs] – совет | to advise [əd’vaɪz] – советовать |
| belief [bɪ’li:f] – вера | to believe [bɪ’li:v] – верить |

**Аффиксация**

Очень часто слова образуются с помощью присоединения **приставок и суффиксов** (вместе их называют аффиксами).

**Приставки** (префиксы) изменяют значение слов, но само слово при этом непереходит в другую часть речи. Зная наиболее употребительные приставки, вы сможете угадывать значение образованных с их помощью слов, если, разумеется, знаете исходное слово.

**Суффиксы** служат для образования одной части речи из другой. Зная какие суффиксы для какой речи характерны, вы будете легко понимать, какая перед вами часть речи, соответственно это облегчит понимание слова.

Каждая честь речи несет в себе набор характерных суффиксов, придающих слову оттенки того или иного значения. В запоминании конкретных лексических единиц нам помогают слоовообразовательные таблицы (приложение 1).

**Типичные суффиксы существительных**

|  |
| --- |
| **Суффиксы -er, -or – присоединяются к глаголам для обозначения действующего лица** |
| to buy – покупать | buyer – покупатель |
| to direct – руководить | director – руководитель |
| **Суффиксы -ism и -ist соответствуют суффиксам -изм и -ист в русском языке, обозначают идеологии, политические или научные направления и их приверженцев** |
| idealist | идеалист |
| terrorist | террорист |
| **Суффикс -ee служит для обозначения лица, на которое направлено действие** |
| to address – адресовать | addressee – адресат |
| to employ – нанимать | employee – работник (нанятый сотрудник) |
| **Суффикс -ian служит для обозначения национальной принадлежности** |
| Russian | русский |
| Ukrainian | украинец |
| **Суффикс -age обычно образует существительные от глаголов** |
| to leak – протекать | leakage – утечка |
| to marry – жениться, выходить замуж | marriage – брак |
| **Суффиксы -ance, -ence – с их помощью существительные образуются от прилагательных с суффиксами -ant, -ent** |
| important – важный | importance – важность |
| different – отличающийся | difference – разница |
| **Суффикс -dom образует существительные от прилагательных и других существительных** |
| free – свободный | freedom – свобода |
| king – король | kingdom – королевство |
| **Суффикс -hood обычно образует существительные от других существительных** |
| brother – брат | brotherhood – братство |
| child – ребенок | childhood – детство |
| neighbour – сосед | neighbourhood – соседство |
| **Суффиксы -ion, -ation, -sion, -ssion образуют существительные от глаголов, при этом иногда изменяется произношение или написание** |
| to collect – собирать | collection – коллекция |
| to combine – комбинировать | combination – комбинация |
| **Суффикс -ment образует существительные от глаголов** |
| to agree – соглашаться | agreement – соглашение |
| to develop – развивать | development – развитие |
| **Суффикс -ness образует существительные от прилагательных** |
| dark – темный | darkness – тьма |
| kind – добрый | kindness – доброта |
| **Суффикс -ship образует существительные от других существительных** |
| friend – друг | friendship – дружба |
| leader – лидер | leadership – руководство |
| **Суффикс -ure образует существительные от глаголов** |
| to please – доставлять удовольствие | pleasure – удовольствие |
| to press – давить | pressure – давление |

**Суффиксы прилагательных**

|  |
| --- |
| **Суффиксы -able, -ible выражают возможность подвергнуться действию, в русском языке есть похожее “-абельный”, “-ивый”, “-обный”** |
| to change – изменять | changable – изменчивый, изменяемый |
| to eat – есть | eatable – съедобный |
| **Суффикс -al образует прилагательные от существительных (ср. В русском языке: -альный)** |
| culture – культура | cultural – культурный |
| form – форма | formal – формальный |
| **Суффиксы -ant, -ent образуют прилагательные от глаголов (этим прилагательным соответствуют существительные с -ance, -ence)** |
| to differ – отличаться | different – отличающийся (difference – отличие) |
| to resist – сопротивляться | resistant – сопротивляющийся (resistance – сопротивление) |
| **Суффиксы -ful образует прилагательные от существительных и означает наличие качества. (противоположность -less)** |
| beauty – красота | beautiful – красивый |
| doubt – сомнение | doubtful – сомнительный |
| **Суффикс -ish образует прилагательные со значениями: а) национальной принадлежности, б) слабой степени качества (как в русском -оват, -еват)** |
| scott – шотландец | scottish – шотландский |
| red – красный | reddish – краснованый |
| **Суффикс -ive образует прилагательные от глаголов и существительных (как в русском языке -ивный, -ивная)** |
| to act – действовать | active – активный |
| effect – эффект, действие | effective – действительный |
| **Суффикс -less образует прилагательные от существительного и означает отсутствие качества (противоположность -ful)** |
| hope – надежда | hopeless – безнадежный |
| use – польза | useless – бесполезный |
| **Суффикс -ous образует прилагательные от существительных** |
| courage – смелость | courageous – смелый |
| danger – опасность | dangerous – опасный |
| **Суффикс -y образует прилагательные от существительных (в основном, связанных с погодой)** |
| cloud – облако | cloudy – облачно |
| dirt – грязь | dirty – грязно |

**Суффиксы глаголов**

|  |
| --- |
| **Суффикс -en придает значения: делать, делаться, становиться, образует глаголы от прилагательных и существительных** |
| sharp – острый | sharpen – заострять |
| short – короткий | shorten – укорачивать |
| **Суффикс -fy обычно образует глаголы от прилагательных, реже – от существительных** |
| false – фальшивый | to falsify – фальсифицировать |
| glory – слава | to glorify – прославлять |
| **Суффикс -ize обычно образует глаголы от существительных** |
| character – характер | to characterize – характеризовать |
| crystal – кристалл | to crystallize – кристаллизовать |

Итак, необходимо максимально использовать потенциал слово формирования при изучении английского языка. О том, как эффективнее усвоить лексические единицы с различными словообразовательными элементами пойдет речь в следующем параграфе настоящей работы.

1. **Практическая часть**

В сентябре 2024 года нами был проведено входное анкетирование среди наших одноклассников. В анкетировании приняли участие 23 ученика.Ребятам было предложено ответить на ряд вопросов (Известны ли вам какие-нибудь способы словообразования? Если да, то какие? Зачем нужно знать способы словообразования? Могут ли знания о значении приставок и суффиксов быть полезными для освоения новых английских слов?).Результаты анкетирования показали недостаточный уровень знаний обучающихся о способах словообразования и их значимости (приложение 2).

Работа над темой «Словообразование» продолжается нами уже второй год. Прошлая наша работа была посвящена отрицательным приставкам. С этой работой мы выступили также на конференции «Кузбасская школьная академия наук» на базе образовательного центра «Сириус», заняв 1 место.

Мы решили расширить границы нашего исследования, дополнив уже наработанные нами материалы и оформив их в методический кейс.Методический кейс (от англ. ‘case) – это своего рода «чемоданчик» с учебно-методическими материалами.

Наш методический кейс представляет собой структурированный цифрровой комплекс материалов и состоит из нескольких разделов.

**Разделы методического кейса**

1. Способы словообразования (небольшой экскурс в теорию)
2. Словообразовательные таблицы

Данный раздел содержит словообразовательные таблицы, в основе которых лежит общность значений, придаваемых слову путем добавления соответствующих аффиксов. Также в таблицах содержится достаточное количество примеров слов для лучшего усвоения лексических единиц в ходе работы с ними.

1. Методический конструктор по усвоению лексических единиц с различными аффиксами с учетом ведущего сенсорного анализатора

В созданном нами методическом конструкторе мы попытались систематизировать приемы, способствующие пониманию правил образования слов с отрицательными приставками и различными суффиксами. По каждому приему мы дали полезные рекомендации для более эффективного усвоения лексических единиц.

4.Набор лексико-грамматических игр для усвоения лексических единиц с различными аффиксами (приставками и суффиксами).

 Нами был дополнен комплекс обучающих лексико-грамматических игр, способствующих усвоению лексических единиц не только с отрицательными приставками (11 игр), но и с различными суффиксами (12 игр) (приложение 3).

При составлении игр, мы воспользовались возможностями нейросети «УandexGPT2».YandexGPT2 — это генеративная языковая модель, которая создаёт тексты. Например, может написать письмо или статью, объяснить непонятное слово или тему из учебника, придумать идею, дать совет и помочь с другими задачами.Часть созданных игр приходилось редактировать и адаптировать под возрастные особенности наших учеников, а также под ведущий сенсорный анализатор.

Данные материалы мы апробировали на своих одноклассниках. На протяжении всего учебного года нами использовались лексико-грамматические игры, онлайн-тренажеры, шпаргалки, таблицы, карточки,такие приемы, как «Многократное слушание», «Сочинение историй» и другие.

В феврале 2025 года нами было проведеноконтрольное анкетирование. Результаты анкетирования дали положительные результаты (приложение 4).

Теперь все желающие, и взрослые, и дети, смогут применять на практике результаты нашего исследования, ведь получить доступ к нашему кейсу можнопо ссылке<https://disk.yandex.ru/d/gWZQ0XrdeCK5qg>, размещенной на сайте нашего образовательного учреждения.Надеемся, что разработанный нами кейс поможет педагогам и учащимся при работе над таким непростым разделом, как «Словообразование» (приложение 7).

**Заключение**

Словообразование полезно для учеников, т.к. словообразование – это полезный и важный навык, который учащиеся могут развивать с начальной школы. Он не только расширяет знания детей, но и показывает им, как устроен английский язык. Изучение словообразования способствует развитию логического мышления, а также способностей к анализу и синтезу.Оно помогает изучающим английский язык видеть смысловые отношения между словами и лучше ориентироваться в многообразии лексики.Изучив способы словообразования, можно из уже известного слова вывести значения его однокоренных слов.

Таким образом, нами были реализованы поставленные цель и задачи работы, а именно:

* раскрыта значимость словобразования для изучения английского языка;

- дана краткая характеристика основных способов словообразования в английском языке;

- проведено анкетирование среди обучающихся 7 «А» класса с целью выявление имеющихся знаний о способах словообразования;

* создан методический кейс по усвоению лексических единиц с отрицательными префиксами и различными суффиксами с опорой на часть речи.

Итак, всегда помните о способах словообразования, старайтесь обращать внимание на части слова и определять, каким способом оно образовано. Понимая закономерности, вы сможете более эффективно активизировать ваш словарный запас и будете чувствовать себя гораздо увереннее в освоении иностранного языка.

**Список литературы**

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Изд-воКнижный дом "ЛИБРОКОМ", 2018. 576 с.

2. Бархударов Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка / Л.С. Бархударов. – Изд-во Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2019.

 158 с.

3. Елисеева В. В. Лексикология современного английского языка (базовый курс):учеб.пособие. — Изд-во С.-Петерб. ун-та, СПб.: 2018. 232 с.

4. Каращук П. М. Аффиксальное словообразование в английском языке / П.М.Каращук. – М.: Высшая Школа, 2020. 176 с.

5. Мешков О. Д. Словообразование современного английского языка / О. Д.Мешков. – М.: Изд-во Наука, 2017. 248 с.

6. НагорнаяА. В. Словообразование в английском языке / А. В. Нагорная. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. 96 с.

7. Попова Л. П. Новый англо-русский русско-английский словарь с

грамматическим приложением /Л. П. Попова.– М.: АСТ, 2018. 415 с.

**Электронные источники информации**

Словообразование в процессе обучения английскому языку [Электронный ресурс]. – URL:<https://rcdo.kz/publ/10681-rol-slovoobrazovanija-v-processe-obuchenija-anglijskomu-jazyku.html> (дата обращения 12.12.24г.).

Словообразование в английском языке, таблица и способы [Электронный ресурс]. – URL:<https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke> (дата обращения 10.01.25г.).

Словообразование в английском языке: значение приставок и суффиксов [Электронный ресурс]. – URL:<https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/> (дата обращения 27.11.24г.).

Суффиксы прилагательных в английском языке[Электронный ресурс]. – URL:<https://am-en.ru/word-formation-in-english/suffixes-of-adjectives-1.html> (дата обращения 21.01.25г.).

Приложение 1

**Образование слов с различными суффиксами с опорой на часть речи**

***Наиболее употребительные суффиксы при образовании производных имен существительных***

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суффикс | Значение | Примеры и комментарии |
| существительное + -ade | значение действия, процесса и результата, а также заимствования из французского и испанского языков | block – blockade(блокада)cascade(каскад) |
| глагол + -age | состояние, условие и результат действия | use – usage(употребление)break – breakage(поломка)marry – marriage(супружество)pass – passage(проход) |
| существительное + -age | содержание чего-либо (в единицах измерения) | mile – mileage(пробег автомобиля в милях)percent – percentage(процентное содержание)tonne – tonnage(тоннаж)foot – footage(длина в футах) |
| глагол + -al | результат действия | arrive – arrival(прибытие)deny – denial(отрицание)refuse – refusal(отказ)propose – proposal(предложение) |
| глагол + -ant; -ent | действующее лицо или вещество | serve – servant(слуга)study – student(студент)assist – assistant(ассистент)reside – resident(житель)oxidize – oxidant(окислитель) |
| существительное + -domприлагательное + -dom | состояние, качество; территория | bore – boredom(скука)star – stardom(известность, звездность)wise – wisdom(мудрость)serf – serfdom(рабство)free – freedom(свобода)king – kingdom(королевство) |
| глагол + -ее | юридические термины или лицо, на которое направлено действие | employ – employee(служащий)address – addressee(адресат)refuge – refugee(беженец)train – trainee(практикант) |
| глагол + -er; -or; -ar | лицо или предмет, совершающие действие | act – actor(актер)play – player(игрок, проигрыватель)load – loader(грузчик, погрузчик)direct – director(директор)lie – liar(лгун)play – player(игрок)teach – teacher(учитель) |
| глагол + -ery; -ory; -ry | место действия | observe – observatory(обсерватория)cook – cookery(кулинария)bake – bakery(булочная)nurse – nursery(детский сад) |
| -ess | одушевленное существительное женского рода | actor – actress(актриса)waiter – waitress(официантка)god – goddess(богиня)tiger – tigress(тигрица)lion – lioness(львица)poet – poetess(поэтесса) |
| существительное + -hood | состояние, принадлежность к группе | child – childhood(детство)adult – adulthood(зрелость)brother – brotherhood(братство)mother – motherhood(материнство)knight – knighthood(рыцарство)neighbour – neighbourhood(соседство) |
| -ese | национальная принадлежность | Portugal – Portuguese(португалец)China – Chinese(китаец)Vietnam – Vietnamese(вьетнамец)Japan – Japanese(японец) |
| -ian; -an | национальная принадлежность | America – American(американец)Russia – Russian(русский)Ukraine – Ukrainian(украинец)Belarus – Belarusian(белорус) |
| существительное + -ian; -an | профессия или социальная группа | history – historian(историк)academic – academician(академик)library – librarian(библиотекарь)music – musician(музыкант)politics – politician(политик) |

***Наиболее употребительные суффиксы при образовании производных глаголов***

 Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суффикс | Значение | Примеры и комментарии |
| [существительное](https://am-en.ru/noun.html) + -en | использовать то, что обозначено основой для определенного воздействия на предмет | length - lengthen(удлинять)threat - threaten(угрожать)height - heighten(повышать)strength - strengthen(усиливать) |
| [прилагательное](https://am-en.ru/adjective.html%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%D0%98%D0%BC%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5) + -en | переход в состояние, указанное основой | live - liven(оживить)bright - brighten(делать ярче)ripe - ripen(созревать)deep - deepen(углублять)wide - widen(расширять)weak - weaken(ослаблять) |
| существительное + -ifyприлагательное + -ify | производить действие или сделать(ся) таким, как обозначено основойударение всегда падает на основу | beauty - beautify(украшать)class - classify(классифицировать)simple - simplify(упрощать)intensiv - intensify(усиливать)just - justify(оправдывать)pure - purify(очищать) |
| существительное + -ateприлагательное + -ate | подвергать воздействию при помощи того, на что указывает основа; превращать(ся) в то, на что указывает основа | granule - granulate(дробить, измельчать)origin - originate(происходить)vaccine - vaccinate(делать прививку)active - activate(активировать)regular - regulate(регулировать)different - differentiate(различать) |
| существительное + -ize/-ise        [aiz]AmE (американский)BrE (британский) | использовать, применять что-либо;готовить к чему-либо;заниматься чем-либо | sympathy - sympathize, sympathise(сочувствовать)character - characterize, characterise(характеризовать)apology - apoiogize, apoiogise(извиняться)memory - memorize, memorise(запоминать)theory - theorize, theorise(теоретизировать) |
| прилагательное + -ize /-ise        [aiz]AmE (американский)BrE (британский) | приобрести качество или состояние, обозначенное основой | central - centralize, centralise(центпализовать)modern - modernize, modernise(модернизировать)national - nationalize, nationalise(национализировать)legal - legalize, legalise(легализовать) |
| существительное -yze/-yse        [aiz]AmE (американский)BrE (британский) |   | analyst - analyze, analyse(анализировать)paralysis - paralyze, paralyse(парализовать)catalyst - catalyze, catalyse(катализировать) |

**Наиболее употребительные суффиксы при образовании производных имен прилагательных**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суффикс | Значение | Примеры и комментарии |
| глагол + -able; -ible | выполнимый (но не выполняемый), способный поддаваться действию(можно переводить придаточным предложением, начиная со слов: который можно + исходный глагол) | eat - eatable(съедобный - который можно съесть)enjoy - enjoyable(приятный - который доставляет удовольствие)read - readable(читабельный - который можно читать)detect - detectable(обнаружимый - который можно обнаружить)observe - observable(который можно наблюдать, а не наблюдаемый)predict - predictable(предсказуемый - который можно предсказать)comprehend - comprehensible(понимаемый - который можно понять)convert - convertible(превращаемый - который можно превратить)vision - visible(видимый - который можно увидеть) |
| существительное + -able; -ible | наличие признака, свойства или качества, выраженного основой | comfort - comfortable(удобный)fashion - fashionable(модный)knowledge - knowledgeable(умный)value - valuable(ценный)access - accessible(доступный) |
| существительное + -al | имеющий природу, относящийся к тому, что выражено основой | centre - central(центральный)emotion - emotional(эмоциональный)norm - normal(нормальный)nature - natural(природный)season - seasonal(сезонный) |
| -an; -ian | территориальная или национальная принадлежность; язык | America - American(американский)Mexico - Mexican(мексиканский)Russia - Russian(русский) |
| -ese | территориальная или национальная принадлежность; язык | China - Chinese(китайский)Japan - Japanese(японский)Portugal - Portuguese(португальский) |
| существительное + -ish | территориальная или национальная принадлежность; язык | Denmark - Danish(датский)England - English(английский)Poland - Polish(польский)Scotland - Scottish(шотландский) |
| глагол + -antсуществительное на -ance + -antсуществительное на -ence + -ant | характеризуют лица или предметы как имеющие или проявляющие определенные качества | arrogance - arrogant(высокомерный)relevance - relevant(уместный, относящийся к делу)ignore - ignorant(невежественный)importance - important(важный)significance - significant(значительный)observe - observant(наблюдательный) |
| глагол + -entсуществительноена -ence + -ent | характеризуют лица или предметы как имеющие или проявляющие определенные качества | dependence - dependent(зависимый)difference - different(различный)evidence - evidentочевидныйexist - existent(существующий)persist - persistent(настойчивый)intelligence - intelligent(умный) |
| существительное + -aryприлагательное + -ary; -ory | качество | advise - advisory(рекомендательный)contradict - contradictory(противоречивый)diet - dietary(диетический)document - documentary(документальный)element - elementary(элементарный)imagine - imaginary(воображаемый)second - secondary(вторичный)revolution - revolutionary(революционный) |
| глагол + -ate | разнообразные значения | adequacy - adequate(адекватный)affection - affectionate(любящий)consider - considerate(внимательный)literacy - literate(грамотный)moderation - moderate(умеренный)passion - passionate(страстный) |

Приложение 2

**Входное анкетирование обучающихся 7 «А» класса**

Цель: выявление имеющихся знаний обучающихся 7 «А» класса о способах словообразования

Дата проведения анкетирования: 09.09.2024г.

Кол-во участников: 23

**Анкета**

1.Известны ли вам какие-нибудь способы словообразования?Если да, то какие?

А. Нет, не известны

Б. Да, известны

1. Зачем нужно знать способы словообразования? Выберите все правильные варианты ответов.

А. Для обогащения словарного запаса

Б. Для понимания связей между частями слова

В. Для определения значения незнакомого слова
Г. Затрудняюсь ответить

1. Могут ли знания о значении приставок и суффиксов быть полезными для освоения новых английских слов?

А. Да, могут

Б. Нет, не могут.

В. Затрудняюсь ответить

**Результаты входного анкетирования**

1. Известны ли вам какие-нибудь способы словообразования? Если да, то какие?

А. Нет, не известны (17 учащихся (74%)

Б. Да, известны (6 учащихся (26%)

(образование слов путем добавления приставок, суффиксов, путем сложения основ)

1. Зачем нужно знать способы словообразования? Выберите все правильные варианты ответов.

А. Для обогащения словарного запаса (9 человек (39%)

Б. Для понимания связей между частями слова (7 человек (30%)

В. Для определения значения незнакомого слова (6 человек (26%)
Г. Затрудняюсь ответить (12 человек (52%)

3.Могут ли знания о значении приставок и суффиксов быть полезными для освоения новых английских слов?

А. Думаю, что могут (8 человек (35%)

Б. Нет, не могут (4 человека (17%)

В. Затрудняюсь ответить (11 человек (48%)

Приложение 3

**Комплекс обучающих лексико-грамматических игр для усвоения лексических единиц с различными аффиксами с опорой на часть речи**

**Игра «Суффиксы и профессии**»

**Цель игры: усвоение слов с суффиксами существительных для обозначения профессий (для визуалов)**

**Описание**: Разделите участников на группы. Каждая группа получает карточки с названиями профессий (например, “teach” для учителя) и суффиксы (-er, -or, -ist и т.д.). Задача группы - создать новые слова, добавляя суффиксы к профессии и объяснить значение новых слов.

**Пример**: Если у группы есть карточка “teach”, они могут добавить суффиксы -er и -or, чтобы получить “teacher” (учитель) и “director” (директор).

**Игра «Цепочка слов**»

**Цель игры: усвоение лексических единиц с соответствующими суффиксами (для аудиалов)**

**Описание**: Участники садятся в круг. Первый участник называет слово, второй добавляет суффикс и создает новое слово, третий добавляет другой суффикс и так далее. Игра продолжается по кругу.

**Пример**: Первый участник говорит “help” (помощь), второй добавляет -ful и получает “helpful” (полезный), третий может добавить -ness и получить “helplessness” (беспомощность).

**Игра «Суффиксы в картинках**»

**Цель игры: усвоение лексических единиц с соответствующими суффиксами (для визулов и кинестетиков)**

**Описание**: Подготовьте карточки с изображениями, связанными с различными темами (например, спорт, наука, искусство). Участники должны подобрать суффиксы к словам, описывающим изображения, и объяснить значение новых слов.

**Пример**: Карточка с изображением спортсмена может сопровождаться словами “compete” (соревноваться) и “competitor” (участник соревнования).

**Игра «Кроссворд с суффиксами**»

**Цель игры: усвоение лексических единиц с соответствующими суффиксами (для визулов и кинестетиков)**

**Описание**: Создайте кроссворд, где каждая подсказка содержит основу слова, а участники должны добавить подходящий суффикс, чтобы заполнить клетки.

**Пример**: Подсказка “onewhoplaysmusic” (тот, кто играет музыку) с основой “music” и суффиксом -ian дает слово “musician” (музыкант).

**Игра в слова с суффиксами**

**Цель игры: усвоение лексических единиц с соответствующими суффиксами (для визулов и кинестетиков)**

**Описание**: Участники получают набор карточек с основами слов и суффиксами. Задача - соединить основу и суффикс, чтобы получить правильное слово, а затем использовать его в предложении.

**Пример**: Карточка с основой “friend” и суффиксом -ly дает слово “friendly” (дружелюбный), которое можно использовать в предложении “Shehas a friendlysmile” (У нее дружелюбная улыбка).

**Игра «Придумай ассоциации»**

**Цель**: учить ассоциации между суффиксами и их значениями (для визуалов).

**Правила**: Учащиеся получают карточки с суффиксами и их значениями. Задача - создать связи между ними, например, “-ful” (наполненный) и “joyful” (полный радости).

**Вариант**: Можно устроить соревнование, кто быстрее и правильнее составит пары.

**Игра «А ну-ка подумай**»

**Цель**: Закрепить знания о суффиксах через вопросы и ответы (для аудиалов)

**Правила**: Преподаватель задает вопросы, например, “Какой суффикс используется для обозначения ‘сделанный из’?” (например, “-en”, как в “wooden”).

**Вариант**: Викторина может быть командной, где каждая команда отвечает на вопросы по очереди.

**Игра «Угадай-ка**»

**Цель**: Практиковать написание слов с использованием суффиксов (для визуалов)

**Правила**: Учащиеся получают кроссворды, где в определенных местах должны быть вписаны слова с определенными суффиксами.

**Вариант**: Кроссворды могут быть тематическими, например, связанными с технологиями или природой.

**Игра «Гонки за суффиксами**»

**Цель**: Ускорить процесс запоминания суффиксов через соревнование (для визуалов и кинестетиков)

**Правила**: Учащиеся делятся на команды и получают список слов без суффиксов. Задача - как можно быстрее правильно добавить суффиксы и записать новые слова.

**Вариант**: Можно ввести временные ограничения или дополнительные очки за правильные ответы.

**Игра «Отгадай загадку**»

**Цель**: Развивать логическое мышление при использовании суффиксов (для аудиалов).

**Правила**: Преподаватель предлагает загадки, ответ на которые - слово с определенным суффиксом. Например, “Что-то, что вызывает восхищение” (admirable).

**Вариант**: Загадки могут быть подготовлены самими учащимися и представлены классу.

**Игра «Придумай историю»**

**Цель**: Использовать суффиксы в креативном контексте (для визуалов и аудиалов).

**Правила**: Учащиеся пишут короткие истории, в которых активно используют слова с определенными суффиксами. Например, история с множеством прилагательных с суффиксом “-ous”.

**Вариант**: Истории могут быть прочитаны вслух и обсуждены в классе.

**Игра «Карточные игры**»

**Цель**: Учить и закреплять суффиксы в игровой форме (для визуалов и кинестетиков).

**Правила**: Создаются карточки с основами слов и пустые карточки для суффиксов. Учащиеся должны правильно подобрать суффиксы к основам.

**Вариант**: Можно использовать классические карточные игры, такие как “Дурак” или “Сундук”, адаптировав их под учебные нужды.

Приложение 4

**Результаты контрольного анкетирования обучающихся 7 «А» класса**

Цель: выявление полученных знаний обучающихся 7 «А» класса о способах словообразования

Дата проведения анкетирования: 04.02.2025 г.

Кол-во участников: 23

**Анкета**

1.Известны ли вам какие-нибудь способы словообразования? Если да, то какие?

А. Нет, не известны (0 обучающихся)

Б. Да, известны (23 обучающихся (100%)

- словосложение – 11 обучающихся (48%);

- аффиксация– 12обучающихся (52%);

- чередование звуков– 7 обучающихся (30%);

- изменение места ударения – 10обучающихся (44%);

- конверсия– 8 обучающихся (35%).

1. Зачем нужно знать способы словообразования? Выберите все правильные варианты ответов.

А. Для обогащения словарного запаса – 20 чел.(87%)

Б. Для понимания связей между частями слова – 23 чел.(100%)

В. Для определения значения незнакомого слова – 21 чел.(91%)
Г. Затрудняюсь ответить – 0 чел.

1. Могут ли знания о значении приставок и суффиксов быть полезными для освоения новых английских слов?

А. Да, могут– 22 чел. (96%)

Б. Нет, не могут– 0 чел.

В. Затрудняюсь ответить– 1 чел.(4%).

Приложение 5

**Методический конструктор по усвоению лексических единиц с различными аффиксами с учетом ведущего сенсорного анализатора**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид памяти (в зависимости от ведущего** **сенсорного анализатора)**  | **Рекомендуемые приемы** **запоминания**  | **Рекомендации по применению** **приема** |
| **Зрительная память (визуал)** | Карточки | Пишите карточки от руки. На одной стороне напишите слово и его значение,на обратной - это же слово с отрицательным префиксом или соответствующим аффиксом. Повторяйте лексические единицы периодически (несколько раз вдень с небольшим временным интервалом).Можно организовать работу с карточками в парах с целью тренировки усвоения лексических единиц, а также проверки имеющихся знаний.  |
| Выполнение тренировочных упражнений, онлайн-тестов | Выполняйте различные виды тренировочных упражнений: сначала на уровне слова, затем на уровне словосочетания и наконец, на уровне предложения. Результат не заставит себя ждать, если вы будете выполнять тренировочные упражнения регулярно, хотя бы по 20-30 минут в день. |
| Таблицы | Используйте разнообразные словообразовательные таблицы, из которых можно узнать значение префиксов и суффиксов. Изучите тщательно примеры Слов.. Заведите тетрадь по словообразованию и группируйте в таблицу лексические единицы с тождественными префиксами и суффиксами по мере их обнаружения . |
| Осмысленное чтение текстов с последующим выполнением заданий | При чтении английских текстов обращайте внимание на контекст для того, чтобы, не ошибиться в выборе слова нужной части речи с соответствующим префиксом или аффиксом. Если требуемое слово так и не приходит на ум, включаем «языковую догадку». Также обращаем особое внимание на морфемный состав слов. |
| **Слуховая память (аудиал)** | Лексико-грамматические игры  | Внимательно слушайте слова с различными аффиксами или без них, образуйте новые словоформы исходя из правил игры. Старайтесь использовать усвоенную лексику в продуктивной речи для построения монологических и диалогических высказываний. |
| Многократное слушание | Запишите слова разных частей речи с аффиксами на диктофон и прослушивайтев любое свободное времяс использованием наушников. Делайте это регулярно. |
| **Двигательная** **память** **(кинестетик)** | Сочинение историй | Придумывая разнообразные истории с включением лексических единиц с различными аффиксами, вы сможете быстрее их запомнить. Чем интeреснее и необычнее будет сюжeт, тем лучше история отложится в памяти, и тем прочнее усвоится нобходимая лексика. |
| Лексико-грамматические игры | Если есть возможность, играйте парами, а также в команде. Тогда результат не заставит себя ждать, а процесс запоминания не будет казаться таким скучным и утомительным занятием.  |
|  | Шпаргалки | Возьмите бумажные листочки, а лучше разноцветные стикеры, которые удобно будет клеить на предметы, на каждом из них напишите однокоренные слова парами (с аффиксом и без него). Затем эти шпаргалки нужно расклеить на видных местах в доме, закрепляя материал в ходе повседневной работы. |

**Приложение 6**

**Тест на определение ведущего сенсорного анализатора**

**Автор:** Наталья Рудакова

**Цель тестирования:** определение ведущего сенсорного анализатора

Выбери те утверждения, на которые ты можешь ответить "Да, это про меня!"

Будь честен с собой. Здесь не может быть правильного или неправильного ответа.

1. Для тeбя большое значение имеет общение с людьми вживую. (А)
2. Личный контакт ты прeдпочтешь переписке и различным социальным сeтям.(В)
3. Ты чаще молчалив, предпочитаешь наблюдать за другими.(А)
4. Читая про себя, ты двигаешь губами.(А)
5. Ты очень эмоционален, общителен, многословен.(К)
6. Ты активно жестикулируешь при бeседе.(В)
7. Ты можешь подолгу смотреть в окно, разглядывать картинки, выбираешь обычно книги с иллюстрациями.(К)
8. Ты не может спокойно усидеть при чтении.(В)
9. В процессe работы ты можешь параллельно что-то чертить, рисовать или штриховать.(В)
10. У тебя хорошая память на лица, зато ты часто забываешь или путаешь имена.(К)
11. Тебе нравится тестировать новые вещи, и ты охотно занимаешься конструированием.(К)
12. Ты делаешь частые перерывы при выполнении домашних заданий.(В)
13. В обучении тебе важно быть в команде.(А)
14. Ты охотнее занимаешься один.(В)
15. Тебе лeгче запомнить прочитанное, чем услышанное.(К)
16. Ты лучше запоминаешь события, которые имели место быть, чем рассказанныe кем-то.(В)
17. Ты частенько теребишь свои волосы или одежду, перебираешь в руках какие-либо предметы.(К)

**А теперь выбери букву, которая преобладает в твоих ответах и узнай свой ведущий сенсорный анализатор. Прочитай рекомендации по лучшему запоминанию учебного материала.**

**А**

**Аудиал**
Данному типу лeгче учиться, воспринимая информацию **на слух**. Устные предметы даются лeгко, так как здесь, чтобы усвоить новую информацию, достаточно проявить внимание при изложении материала учителем. При запоминании, к примеру, математических формул желательно их проговаривать вслух. Записанная же информация должна быть услышана, по крайней мере, 2-3 раза.
Важные моменты в тексте следует нeпременно прочитывать вслух. Для данного типа будет полeзным обучение не в одиночку, а с одноклассниками, имея, таким образом, возможность устных опросов и обсуждения важных дeталей учебного материала.

**В**

**Визуал**
Визуал учится **с помощью образов**. Картинка для визуала – это обобщенный материал с ключевыми моментами, поэтому он всегда стрeмится преобразовать выученное в образ. 80% людей относятся именно к этому типу. Зная, что ты пользуешься прeимущественно зрительной памятью, выделяй в тексте важную информацию цветом, что поможет легче ее усваивать.
В процессе обучения максимально используй картинки, графики, таблицы, схемы. Отвлекаемость на зрительный тип оказывает более разрушительное влияние, чем на все остальные. Поэтому, по возможности, пересядь за первую парту. Совместное выполнение с друзьями домашних заданий будет скорее в минус.

**К**

**Кинестетик**
Кинестетику всегда **нужно находиться в движении**, чтобы сохранить в голове полученную информацию. Ты успешно можешь практиковать данный метод дома. Зная, что ты активно используешь двигательную

способность и осязание при запоминании, будет полeзно соорудить дома турник или шведскую стенку. Делая различные физические упражнения, ты с легкостью будешь учить стихотворение или запоминать исторические даты. При записи важной информации тактильные ощущения играют немаловажную роль: можно, например, сжимать приятный на ощупь теннисный мячик.
Слова и числа также должны быть «живыми», чтобы оставаться в памяти этого типа, поэтому хорошо использовать в обучении объемные цифры и буквы, выпуклые географические карты, глобусы, мaкеты. При работе над учебным материалом может помочь обычная ходьбa по комнате, что также значительно улучшит концентрацию кинестетика.

Приложение 7

**Структура методического кейса**

**Раздел. 1 Способы словообразования**

1. Значимость словообразования

 2. Способы словообразования

 3. Про отрицательные префиксы

**Раздел. 2 Словообразовательные таблицы**

1. Образование слов с отрицательными приставками

2. Образование слов с различными суффиксами с опорой на часть речи

**Раздел. 3 Методический конструктор по усвоению лексических единиц с различными аффиксами с учетом ведущего сенсорного анализатора**

1. Тест на определение ведущего сенсорного анализатора (Автор:Наталья Рудакова)

2. Методический конструкторпо усвоению лексических единиц с различными аффиксами с учетом ведущего сенсорного анализатора

**Раздел. 4 Лексико-грамматические игры**

1. Лексико-грамматические игры на усвоение слов с различными суффиксами с опорой на часть речи

2. Лексико-грамматические игры на усвоение слов с отрицательными приставками